



INTERNATIONAL  
MONTESSORI  
INSTITUTE

**Montessori International Institute**

Via Ponte Persica 24/H, 80045 – Pompei (NA)  
Tel. +39 081.193.27.315 - [www.montessorinstitute.it](http://www.montessorinstitute.it)  
[info@montessoriinstitute.it](mailto:info@montessoriinstitute.it)

**ESAME DI STATO  
ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98)**

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO (ITE)**

**Classe Quinta Sez. B**

**Indirizzo  
AMMINISTRAZIONE-FINANZA E MARKETING(AFM)**

**Articolazione  
SISTEMI INFORMATICI AZIENDALI (SIA)**

## INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

|  |            |
|--|------------|
| <b>PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO</b>   | pag.3/4    |
| <b>DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>   | pag. 5     |
| <b>PROSPETTO DATI DELLA CLASSE</b>   | pag. 5     |
| <b>PRESENTAZIONE E PROFILO DELLA CLASSE</b>  | pag. 6     |
| <b>PERCORSI TEMATICI MULTIDISCIPLINARI</b>   | pag.7-13   |
| <b>PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA E UDA</b>   | pag.14-16  |
| <b>PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>   | Pag.17     |
| <b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)</b>  | pag.18     |
| <b>VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO<br/>(secondo l'O.M. n.10 del 16/05/20)</b>  | pag.19     |
| <b>FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE</b>   | pag.20     |
| <b>DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE</b>  | pag. 21    |
| <b>ALLEGATO 1</b> – Pecup, Competenze Chiave Di Cittadinanza, Competenze Acquisite, Obiettivi Specifici Di Apprendimento (Osa - Contenuti Disciplinari Singole Materie), Metodologie, Libri Di Testo | pag. 1/16  |
| <b>ALLEGATO 2</b> — Griglia di valutazione delle prove scritte   | pag. 17/26 |
| <b>ALLEGATO 3</b> – Griglia di valutazione del colloquio<br>(secondo l'Allegato B dell'O.M. n.10 del 16/05/20)   | pag. 25    |
| <b>ALLEGATO 4</b> – Tabella di riconversione del credito scolastico del III e IV anno e attribuzione del credito del V anno (secondo l'allegato A)   | pag.25-26  |

## PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Comprensivo "International Montessori Institute", sito in Pompei, provincia di Napoli, istituito in questo anno scolastico (2021/2022), è una risorsa per il territorio, è una intuizione organizzativa di grande respiro pedagogico, si delinea come la scuola di base di un territorio, ne affianca la comunità, ne ascolta sia i bisogni che le potenzialità e restituisce una più ampia risposta formativa perché va oltre i confini locali. Inoltre, e non meno importante, l'Istituto Comprensivo IMI è una comunità ricca e stimolante, dove si incontrano professionalità e storie diverse, dove cambia il concetto di formazione che porta alla costruzione di un ambiente professionalmente più articolato e dinamico.

Il contesto ambientale in cui l'Istituto è ubicato presenta una eterogeneità soprattutto dal punto di vista economico e culturale.

Dall'analisi del territorio effettuata, emerge una popolazione composta da diverse classi sociali: sono presenti famiglie di livello economico medio (professionisti, impiegati, artigiani, piccoli imprenditori edili e di commercio, marittimi); famiglie di livello economico medio-basso (operai, muratori, coltivatori diretti), e famiglie di fascia bassa (costituite da sottoccupati e disoccupati). L'Istituto, si caratterizza (sul territorio) come un'istituzione flessibile ai cambiamenti e nello stesso tempo attenta ai bisogni e alle aspettative degli alunni e delle loro famiglie spesso caratterizzate da scarsa cultura della legalità, difficoltà d'inserimento lavorativo, disagio economico diffuso e nascosto. L'Istituto intende impostare il proprio intervento sul territorio in piena sinergia con le altre realtà educative e sociali presenti, facendosi promotore di una visione pedagogica che si può definire della "Comunità educante". Legare insieme processi storico-culturali globali e dinamiche socio-culturali locali è compito attualmente essenziale per poter sviluppare consapevolmente la propria personalità, per maturare delle scelte, per saper gestire i cambiamenti. È quindi intento del nostro Istituto proporsi non solo come servizio culturale e educativo per il territorio, ma anche come modelli di Comunità educante, dinamico in grado di attivare azioni concrete per la crescita personale e professionale di tutti gli attori coinvolti nel processo educativo, primi fra tutti gli alunni a partire dall'infanzia alle superiori.

Polo di riferimento culturale e formativo, nonché presidio di legalità, e punto di riferimento nella lotta al contrasto dell'insuccesso scolastico e della dispersione. Disponibilità a collaborare con le famiglie per la crescita formativa dei propri figli - comodato d'uso di libri e devices ad alunni particolarmente svantaggiati economicamente - agevolazioni sul contributo volontario d'iscrizione.

- contesto socio-economico di provenienza medio-basso - carenze affettive educative della famiglia - unita' urbana ad elevata densità abitativa - rischio di dispersione scolastica - mancanza del senso di appartenenza al territorio - poco rispetto delle regole del vivere comune.

L'Istituzione scolastica si è posta come propria peculiare mission la crescita della persona e delle sue potenzialità individuali in tutte le sue valenze formative: formazione alla cittadinanza, realizzazione del diritto allo studio, sviluppo delle potenzialità di ciascuno, della personalità dei giovani, del loro senso di responsabilità e della loro autonomia individuale.

La scuola si propone come luogo di valorizzazione del vissuto dei suoi studenti. Per questo riconosce diritto di cittadinanza e valore educativo fondante alle attività che pongono lo studente al centro degli apprendimenti, incoraggiandolo a prendere iniziative di interesse comune, ad esprimere sempre il suo parere, a relazionarsi con gli altri e valorizzare la propria creatività.

Fondamentale, in questo contesto, è l'uscire fuori della scuola, non solo metaforicamente, ma anche

letteralmente, per incontrare gli altri e confrontarsi con essi al fine di integrare le reciproche conoscenze. La pluralità delle azioni e delle attività messe in campo sono riconducibili a quattro linee guida che racchiudono ed esprimono il Progetto Formativo dell'Istituto, e al contempo ne costituiscono l'orizzonte di senso e la sua mission.

Esse sono:

- Realizzare la scuola dell'inclusione
- Realizzare la scuola del successo formativo
- Realizzare la scuola della legalità
- Realizzare la scuola dell'intercultura

Le attività didattiche mettono in atto strategie e metodologie nell'istituto, in forma individuale o condivisa. La pianificazione di azioni sviluppabili su diversi piani temporali è volta a facilitare il diritto all'istruzione degli alunni.

**DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

| <b>DOCENTE</b>                  | <b>MATERIA INSEGNATA</b> | <b>5° ANNO</b> |
|---------------------------------|--------------------------|----------------|
| <b>Prof.ssa Morga Rachele</b>   | <b>Italiano /Storia</b>  | <b>x</b>       |
| <b>Prof. Ruocco Giuseppe</b>    | <b>Matematica</b>        | <b>X</b>       |
| <b>Prof.ssa Alfano Annalisa</b> | <b>Inglese</b>           | <b>X</b>       |
| <b>Prof.ssa Liguori Serena</b>  | <b>Economia Politica</b> | <b>X</b>       |
| <b>Prof.ssa Astengo Rosanna</b> | <b>Diritto</b>           | <b>x</b>       |
| <b>Prof. Martinelli Bruno</b>   | <b>Ec. Aziendale</b>     | <b>X</b>       |
| <b>Prof. De Rosa Pietro</b>     | <b>Informatica</b>       | <b>X</b>       |
| <b>Prof. Cuomo Claudio</b>      | <b>Scienze motorie</b>   | <b>X</b>       |

**COORDINATRICE:** prof.ssa: Morga Rachele

**PROSPETTO DATI DELLA CLASSE**

| <b>Anno Scolastico</b> | <b>n. iscritti</b> | <b>n. inserimenti</b> | <b>Alunne Femmine</b> | <b>Alunni Maschi</b> |
|------------------------|--------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|
| <b>2021/22</b>         | <b>35</b>          | <b>/</b>              | <b>20</b>             | <b>15</b>            |

## **PROFILO DELLA CLASSE**

La classe quinata B è una classe parallela a quella del mattino, nata per il cospicuo numero di iscritti. L'orario delle lezioni è post meridiano e si svolge il lunedì e venerdì dalle 14,30 alle 21.30, il martedì, mercoledì e giovedì dalle 14.30 alle 20.30. Essa è formata da 35 alunni, 15 maschi e 20 femmine, in massima parte studenti lavoratori. Dal punto di vista degli apprendimenti, il gruppo classe ha evidenziato, nel corso di questo anno, un diverso livello di impegno, applicazione, interesse. Una buona parte di studenti/studentesse si è sempre distinto per una maggiore propensione allo studio e ad un impegno costante, costruendo un metodo di studio efficace, una buona attenzione in aula, un uso corretto ed interessato degli strumenti informatici. Un esiguo gruppo, invece, ha mostrato una sufficiente attenzione in aula, una mancanza di conoscenza adeguata degli strumenti informatici, che ha reso più difficile la maturazione di un metodo di studio più efficace. Tutta la classe ha collaborato comunque con interesse e partecipazione alle lezioni evidenziando la volontà di raggiungere risultati positivi.

Il Consiglio di Classe, durante l'anno scolastico, ha proposto agli studenti i **PERCORSI TEMATICI** elencati nella seguente tabella.

### PERCORSI TEMATICI MULTIDISCIPLINARI

#### Innovazione e tradizione

| MATERIE                   | ARGOMENTI  | METODOLOGIE   |
|---------------------------|--|---|
| <b>Italiano</b>           | Futurismo Marinetti, Dadaismo.   | Lezione frontale; Lezione dialogata<br>Esercitazioni in classe; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web  |
| <b>Storia</b>             | 1° guerra mondiale Innovazione delle armi da guerra; le donne impegnate nella produzione bellica.                  | Lezione frontale; Lezione dialogata<br>Esercitazioni in classe; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web  |
| <b>Inglese</b>            | Risorse energetiche di ieri e di oggi  | Lezione frontale; Lezione dialogata;<br>Esercitazioni in classe; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web |
| <b>Diritto</b>            | Forme di stato e di governo  | Lezione frontale; Lezione dialogata<br>Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web                           |
| <b>Economia aziendale</b> | Il web marketing/ il marketing operativo   | Lezione frontale; Lezione dialogata<br>Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web                           |
| <b>Scienze motorie</b>    | Lo sport come emblema di una nuova realtà dinamica e moderna. Gli sport tradizionali e moderne discipline sportive | Lezione partecipata; peer to peer; attività   |
| <b>Ed. Civica</b>         | Europa Unita: organismi internazionali<br>La Costituzione italiana   | Lezione frontale; Lezione dialogata;<br>Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web                          |
| <b>Informatica</b>        | La comunicazione oggi: tra reale e virtuale  | Lezione frontale; Lezione dialogata;<br>Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web                          |

#### Salute e benessere

|                           |  |   |
|---------------------------|--|---|
| <b>Italiano</b>           | I. Svevo: la coscienza di Zeno; J. Joyce Ulisse  | Lezione frontale; Lezione dialogata;<br>Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web; Classroom     |
| <b>Storia</b>             | Il fascismo. I giovani e la cura del corpo; La politica economica fascista. Le bonifiche agrarie | Lezione dialogata; Esercitazioni;<br>Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web                   |
| <b>Inglese</b>            | Covid-19   | Lezione frontale; Lezione dialogata;<br>Esercitazioni; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web |
| <b>Diritto</b>            | La Costituzione italiana e la tutela della salute  | Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web                                     |
| <b>Economia aziendale</b> | Caso Nestlé; la tutela della salute  | Lezione partecipata. Video- lezione con supporto multimediale.  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  |   |
| <b>Informatica</b>                          | Tutelare la salute nell'uso dei social                               | Lezione partecipata; peer to peer; flipped classroom  |
| <b>Scienze motorie</b>                      | Alimentazione equilibrata e LARN                                     | Lezione partecipata; peer to peer; flipped classroom  |
| <b>Ed. Civica</b>                           | Immigrazione: dalla miseria e dalla guerra al benessere (apparente). | Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web                           |
| <b>Educare al bene comune</b>               |  |   |
| <b>Italiano</b>                             | Il secondo novecento: Italo Calvino                                  | Lezione dialogata; Esercitazioni in classe; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web                    |
| <b>Storia</b>                               | Dalla seconda guerra mondiale - la Resistenza- il dopoguerra         | Lezione dialogata; Esercitazioni in classroom; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web                 |
| <b>Inglese</b>                              | La sostenibilità   | Lezione frontale; Lezione dialogata<br>Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web, pratica di laboratorio |
| <b>Diritto</b>                              | I principi fondamentali dell'unione europea                          | Lezione frontale; Lezione dialogata; Esercitazioni in classe; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web  |
| <b>Economia aziendale</b>                   | Il concetto di sostenibilità nell'impresa                            | Lezione dialogata Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web, pratica di laboratorio                      |
| <b>Informatica</b>                          | La pubblicità Progresso  | Lezione frontale; Lezione dialogata; Esercitazioni in classe; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web  |
| <b>Scienze motorie</b>                      | Lo sport come bene comune: l'UISP                                    | Lezione partecipata.<br>Video- lezione con supporto multimediale.   |
| <b>Ed. Civica</b>                           | La legalità come bene comune   | Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web                           |
| <b>L'umanità e la nascita del progresso</b> |  |   |
| <b>Italiano</b>                             | Realismo: Naturalismo-Verismo Verga                                  | Lezioni frontali; Momenti di dialogo<br>Brain storming Problem solving Lavori di gruppo Esercizi multimediali       |
| <b>Storia</b>                               | La seconda rivoluzione industriale                                   | Lezione dialogata; Esercitazioni; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web                              |
| <b>Inglese</b>                              | online banking e e-commerce  | Lezione dialogata; Esercitazioni; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web                              |
| <b>Diritto</b>                              | Il difficile viaggio nella democrazia                                | Lezione partecipata. Video- lezione con supporto multimediale. Pratica di laboratorio.                              |
| <b>Economia aziendale</b>                   | Business plan  | Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e  |



|                                 |  |   |
|---------------------------------|--|---|
|                                 |  | ricerche sul Web  |
| <b>Informatica</b>              | La finanza e la tecnologia attraverso i sistemi informatici  | Lezioni frontali; Momenti di dialogo<br>Brain storming Problem solving Lavori di gruppo Esercizi multimediali       |
| <b>Scienze motorie</b>          | Gli sport virtuali   | Lezioni frontali; Momenti di dialogo<br>Brain storming Problem solving Lavori di gruppo Esercizi multimediali       |
| <b>Ed. Civica</b>               | Agenda 2020-2030: le energie rinnovabili, la cura dell'ambiente  | Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web                           |
| <b>Italia: culla di saperi</b>  |  |   |
| <b>Italiano</b>                 | Pascoli: "Canti di Castelvecchio" e "Myricae"  | Lezione frontale; Lezione dialogata; Esercitazioni; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web            |
| <b>Storia</b>                   | L'Italia all'alba del 1900, divario tra Nord e Sud d'Italia; la crescita dell'industria italiana, l'emigrazione italiana | Lezione frontale; Lezione dialogata ; Esercitazioni in classe; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web |
| <b>Inglese</b>                  | Italy: the third Cargest economy in the EU   | Lezione partecipata.<br>Lezione con supporto multimediale.  |
| <b>Diritto</b>                  | La nascita del diritto   | Lezione frontale; Lezione dialogata ; Esercitazioni in classe; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web |
| <b>Economia aziendale</b>       | Marketing turistico  | Lezione partecipata.<br>Lezione con supporto multimediale.  |
| <b>Informatica</b>              | La salute mentale nei social   | Lezione con supporto multimediale.<br>Pratica di laboratorio  |
| <b>Scienze motorie</b>          | L'alimentazione dello sportivo: i principi nutritivi   | Lavori individualizzati di studio e lavori di gruppo<br>Esercizi multimediali                                       |
| <b>Ed. Civica</b>               | Emigrazione – immigrazione: da Giolitti ai giorni nostri Il problema del caporalato                                      | Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web                           |
| <b>Il viaggio come scoperta</b> |  |   |
| <b>Italiano</b>                 | Pirandello: viaggio nell'identità<br>Saba: la poesia del dolore  | Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web   |
| <b>Storia</b>                   | I Totalitarismi: viaggio nelle dittature   | Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web   |
| <b>Inglese</b>                  | Transports   | Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web                           |
| <b>Diritto</b>                  | Il contratto di viaggio  | Lezione partecipata.<br>Lezione con supporto multimediale.  |
| <b>Economia aziendale</b>       | Il contratto di leasing  | Lezione partecipata; Pratica di laboratorio.  |
| <b>Informatica</b>              | Visitare i musei .....da casa!!  | Lezione con supporto multimediale.<br>Pratica di laboratorio  |
| <b>Scienze motorie</b>          | La scoperta del territorio e l'orientamento  | Lezione con supporto multimediale.<br>Pratica di laboratorio  |
| <b>Ed. Civica</b>               | Viaggio negli organismi nazionali ed   | Lezione frontale; Lezione dialogata;  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | internazionali   | Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web                                      |
| <b>La Bellezza</b>                             |  |   |
| <b>Italiano</b>                                | L'Estetismo: D'Annunzio - Il Piacere – La Pioggia nel pineto                             | Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web                   |
| <b>Storia</b>                                  | Gli Irredentisti -Volo su Vienna, l'impresa di Fiume.                                    | Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web Classroom         |
| <b>Inglese</b>                                 | Welfare state  | Lezione frontale; Lezione dialogata Approfondimenti e ricerche sul Web                    |
| <b>Diritto</b>                                 | Art.9: la tutela del paesaggio. Procida capitale della cultura 2022                      | Lezione partecipata; peer to peer; flipped classroom                                      |
| <b>Economia aziendale</b>                      | Il Marketing Turistico   | Lavori individualizzati di studio e di ricerca Momenti di dialogo                         |
| <b>Informatica</b>                             | Software gestionale: bellezza nelle spa  | Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web                   |
| <b>Scienze motorie</b>                         | La bellezza in termini di benessere psicofisico sociale etico: i giochi olimpici antichi | Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web |
| <b>Ed. Civica</b>                              | La bellezza dell'energia pulita  | Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web |
| <b>Vecchie e nuove dipendenze</b>              |  |   |
| <b>Italiano</b>                                | L'Estetismo: D'Annunzio - Il Piacere – La Pioggia nel pineto                             | Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web                   |
| <b>Storia</b>                                  | Gli Irredentisti -Volo su Vienna, l'impresa di Fiume.                                    | Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web Classroom         |
| <b>Inglese</b>                                 | Migration and multiculturalism   | Lezione frontale; Lezione dialogata Approfondimenti e ricerche sul Web                    |
| <b>Diritto</b>                                 | Art.9: la tutela del paesaggio   | Lezione partecipata; peer to peer; flipped classroom                                      |
| <b>Economia aziendale</b>                      | Il Progetto Turistico  | Lavori individualizzati di studio e di ricerca Momenti di dialogo                         |
| <b>Informatica</b>                             | La dipendenza dai giochi virtuali  | Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web                   |
| <b>Scienze motorie</b>                         | Il doping nello sport  | Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web |
| <b>Ed. Civica</b>                              | Agenda 2020-2030: le energie rinnovabili, la cura dell'ambiente                          | Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web |
| <b>Uomo e natura: sentinelle dell'ambiente</b> |  |   |
| <b>Italiano</b>                                | Caproni  | Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web                   |
| <b>Storia</b>                                  | La guerra in Ucraina: distruzione  | Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web                   |

|                           |  |  |
|---------------------------|--|--|
|                           | dell'ambiente  | Classroom  |
| <b>Inglese</b>            | The environment  | Lezione frontale; Lezione dialogata<br>Approfondimenti e ricerche sul Web                    |
| <b>Diritto</b>            | Art.9: la tutela del paesaggio. La riforma estesa all'ambiente | Lezione partecipata; peer to peer; flipped classroom   |
| <b>Economia aziendale</b> | Impresa sostenibile: il piano strategico di Ferragamo S.p.A.   | Lavori individualizzati di studio e di ricerca<br>Momenti di dialogo                         |
| <b>Informatica</b>        | Anonymous  | Lezione dialogata; Lavori di gruppo.<br>Approfondimenti e ricerche sul Web                   |
| <b>Scienze motorie</b>    | Le paraolimpiadi   | Lezione frontale; Lezione dialogata;<br>Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web |
| <b>Ed. Civica</b>         | Città e comunità sostenibili                                   | Lezione frontale; Lezione dialogata;<br>Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web |

### Il lavoro nobilita l'uomo

|                           |   |  |
|---------------------------|---|--|
| <b>Italiano</b>           | Svevo: la coscienza di Zeno                               | Lezione dialogata; Lavori di gruppo.<br>Approfondimenti e ricerche sul Web                   |
| <b>Storia</b>             | New deal  | Lezione dialogata; Lavori di gruppo.<br>Approfondimenti e ricerche sul Web<br>Classroom      |
| <b>Inglese</b>            | La motivazione nel lavoro                                 | Lezione frontale; Lezione dialogata<br>Approfondimenti e ricerche sul Web                    |
| <b>Diritto</b>            | La Costituzione Italiana: Art.1                           | Lezione partecipata; peer to peer; flipped classroom   |
| <b>Economia aziendale</b> | La gestione del personale                                 | Lavori individualizzati di studio e di ricerca<br>Momenti di dialogo                         |
| <b>Informatica</b>        | Smart Working   | Lezione dialogata; Lavori di gruppo.<br>Approfondimenti e ricerche sul Web                   |
| <b>Scienze motorie</b>    | Il Personal trainer                                       | Lezione frontale; Lezione dialogata;<br>Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web |
| <b>Ed. Civica</b>         | Agenda 20/30: il lavoro dignitoso e la crescita economica | Lezione frontale; Lezione dialogata;<br>Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web |

### Il mondo al femminile

|                 |   |   |
|-----------------|---|---|
| <b>Italiano</b> | E. Morante  | Lezione dialogata; Lavori di gruppo.<br>Approfondimenti e ricerche sul Web              |
| <b>Storia</b>   | La storia del femminismo                                    | Lezione dialogata; Lavori di gruppo.<br>Approfondimenti e ricerche sul Web<br>Classroom |
| <b>Inglese</b>  | Parità di sesso   | Lezione frontale; Lezione dialogata<br>Approfondimenti e ricerche sul Web               |
| <b>Diritto</b>  | Il diritto di famiglia: il cammino della tutela della donna | Lezione partecipata; peer to peer; flipped classroom                                    |

|                           |  |   |
|---------------------------|--|---|
| <b>Economia aziendale</b> | L'impresa femminile. Le quote rosa       | Lavori individualizzati di studio e di ricerca<br>Momenti di dialogo                            |
| <b>Informatica</b>        | Le influencer                            | Lezione dialogata; Lavori di gruppo.<br>Approfondimenti e ricerche sul Web                      |
| <b>Scienze motorie</b>    | Le sorelle Williams: fenomeno del tennis | Lezione frontale; Lezione dialogata;<br>Lavori di gruppo. Approfondimenti e<br>ricerche sul Web |
| <b>Ed. Civica</b>         | Art 5 Agenda 2020-2030 parità di genere  | Lezione frontale; Lezione dialogata;<br>Lavori di gruppo. Approfondimenti e<br>ricerche sul Web |

### La comunicazione oggi

|                           |  |   |
|---------------------------|--|---|
| <b>Italiano</b>           | Svevo: la cattiva comunicazione col padre        | Lezione dialogata; Lavori di gruppo.<br>Approfondimenti e ricerche sul Web                      |
| <b>Storia</b>             | Le leggi fasciste                                | Lezione dialogata; Lavori di gruppo.<br>Approfondimenti e ricerche sul Web                      |
| <b>Inglese</b>            | Inglese come lingua franca                       | Lezione frontale; Lezione dialogata<br>Approfondimenti e ricerche sul Web                       |
| <b>Diritto</b>            | Art. 21 costituzione                             | Lezione partecipata; peer to peer; flipped<br>classroom   |
| <b>Economia aziendale</b> | Il bilancio                                      | Lavori individualizzati di studio e di<br>ricerca<br>Momenti di dialogo                         |
| <b>Informatica</b>        | I social network                                 | Lezione dialogata; Lavori di gruppo.<br>Approfondimenti e ricerche sul Web                      |
| <b>Scienze motorie</b>    | Transgender e sport                              | Lezione frontale; Lezione dialogata;<br>Lavori di gruppo. Approfondimenti e<br>ricerche sul Web |
| <b>Ed. Civica</b>         | Art 4 Agenda 2020-2030: istruzione di<br>qualità | Lezione frontale; Lezione dialogata;<br>Lavori di gruppo. Approfondimenti e<br>ricerche sul Web |

### La Brexit

|                           |   |   |
|---------------------------|---|---|
| <b>Italiano</b>           | La politica e la letteratura              | Lezione dialogata; Lavori di gruppo.<br>Approfondimenti e ricerche sul Web                      |
| <b>Storia</b>             | Le tappe dell'integrazione europea        | Lezione dialogata; Lavori di gruppo.<br>Approfondimenti e ricerche sul Web                      |
| <b>Inglese</b>            | Brexit in Inghilterra                     | Lezione frontale; Lezione dialogata<br>Approfondimenti e ricerche sul Web                       |
| <b>Diritto</b>            | Art. 50 TUE: come si arriverà alla Brexit | Lezione partecipata; peer to peer; flipped<br>classroom   |
| <b>Economia aziendale</b> | Sterlina ed euro a confronto              | Lavori individualizzati di studio e di<br>ricerca<br>Momenti di dialogo                         |
| <b>Informatica</b>        | Le influencer                             | Lezione dialogata; Lavori di gruppo.<br>Approfondimenti e ricerche sul Web                      |
| <b>Scienze motorie</b>    | Il fitness online                         | Lezione frontale; Lezione dialogata;<br>Lavori di gruppo. Approfondimenti e<br>ricerche sul Web |
| <b>Ed. Civica</b>         | L'Unione Europea                          | Lezione frontale; Lezione dialogata;<br>Lavori di gruppo. Approfondimenti e                     |

|  |  |                  |
|--|--|------------------|
|  |  | ricerche sul Web |
|--|--|------------------|

| <b>Sport e movimento</b>  |  |   |
|---------------------------|--|---|
| <b>Italiano</b>           | Saba – poesia Gol                          | Lezione dialogata; Lavori di gruppo. approfondimenti e ricerche sul Web                   |
| <b>Storia</b>             | I balilla                                  | Lezione dialogata; Lavori di gruppo. approfondimenti e ricerche sul Web                   |
| <b>Inglese</b>            | Gli sport più famosi                       | Lezione frontale; Lezione dialogata approfondimenti e ricerche sul Web                    |
| <b>Diritto</b>            | Costituzione e sport                       | Lezione partecipata; peer to peer; flipped Classroom                                      |
| <b>Economia aziendale</b> | L'impresa femminile. Le quote rosa         | Lavori individualizzati di studio e di ricerca Momenti di dialogo                         |
| <b>Informatica</b>        | Le influencer                              | Lezione dialogata; Lavori di gruppo. approfondimenti e ricerche sul Web                   |
| <b>Scienze motorie</b>    | Le sorelle Williams: fenomeno del tennis   | Lezione frontale; Lezione dialogata; lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web |
| <b>Ed. Civica</b>         | Art 3 Agenda 2020-2030: salute e benessere | Lezione frontale; Lezione dialogata; lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web |

## UDA QUINTO ANNO

Il Consiglio di classe ha presentato nel corso dell'anno scolastico argomenti di interesse generale sollecitati dalla cronaca, da esperienze dirette e personali degli studenti. Inoltre, è stato proposto agli studenti la trattazione della seguente UDA di Ed. Civica: **Italiani d'Europa**.

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Denominazione</b>             | <b>Italiani d'Europa</b>  |
| <b>Compito/prodotto</b>          | Presentazione in PowerPoint<br>Mappe concettuali pluridisciplinari a completamento progressivo  |
| <b>Finalità generali PECUP</b>   | Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.<br>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. |
| <b>Disciplina di riferimento</b> | Discipline giuridico – economiche   |
| <b>Discipline concorrenti</b>    | Tutte le altre discipline   |
| <b>Periodo</b>                   | Ottobre 2021 – Maggio 2022  |
| <b>Monte ore</b>                 | 33 annue  |
| <b>Metodologia</b>               | Raccolta materiali. Lezione frontale. Lezione partecipata. Lavori di gruppo   |
| <b>Materiali e strumenti</b>     | Agenda 2030   |
| <b>Risorse umane interne</b>     | Docenti ed alunni classi quinte   |
| <b>Criteri e modalità</b>        | Valutazione prodotto finale in base ai criteri di apposita rubrica di valutazione   |

| di<br>valutazione |   |  |   |
|-------------------|---|--|---|
| Articolazione UDA | Conoscenze  | Abilità  | Competenze  |
|                   | <p>L'Unione europea: obiettivi, valori e libertà.</p> <p>Istituzioni dell'Unione europea: composizione, competenze, durata.</p> <p>Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea e punti di contatto con la Costituzione.</p> <p>Cittadinanza europea.</p> <p>Consiglio d'Europa.</p> <p>Struttura del Curriculum vitae europeo.</p> | <p>Individuare gli strumenti attraverso i quali ai cittadini dell'Unione è garantita la tutela dei diritti fondamentali riconosciuti a livello comunitario.</p> <p>Individuare la correlazione tra fonti interne e fonti comunitarie.</p> <p>Individuare il ruolo dell'Unione europea in contesti internazionali e nella lotta alla povertà.</p> <p>Individuare le correlazioni tra Unione europea e Consiglio d'Europa.</p> | <p>Saper individuare gli organi e i procedimenti necessari per la tutela giurisdizionale dei diritti riconosciuti a livello comunitario. Essere in grado di individuare la protezione derivante dallo status di "cittadino europeo".</p> <p>Essere in grado di cogliere le opportunità lavorative e di studio offerte dall'Unione.</p> <p>Essere in grado di elaborare un curriculum vitae in formato europeo.</p> <p>Percepire il fondamentale ruolo degli organi di garanzia a salvaguardia della Costituzione e della democrazia</p> <p>Sviluppare una personale ed equilibrata coscienza civica e politica.</p> |

Contributo delle singole discipline:

Temi o attività da proporre agli allievi che si ricolleghino ai seguenti temi:

- nascita della cooperazione tra Paesi europei e suoi successivi sviluppi
- elaborazione del Curriculum vitae in formato europeo
- pronunce della Corte europea dei diritti dell'uomo su temi etici e sociali e loro rilevanza negli ordinamenti statali
- il pensiero di intellettuali e uomini di Stato sull'idea di Europa unita
- esperienze di studio e di lavoro nei Paesi UE
- la Brexit
- vantaggi e svantaggi della moneta unica

| <b>Disciplina</b>  | <b>Monte ore</b> | <b>Argomento</b>   |
|--------------------|------------------|--|
| Diritto            | 8                | Istituzioni UE<br>Lettura dei 12 principi fondamentali.<br>Lezioni partecipate volte a sviluppare la dialettica,<br>Il confronto ed il senso critico.<br>Forme di stato e di governo   |
| Italiano           | 6                | Visione di documentari sulle leggi razziali italiane.<br>Lettura di articoli critici sul falso mito della razza.<br>I diritti politici e sociali delle donne<br>Le migrazioni  |
| Lingua Inglese     | 2                | Immigration to USA; Immigrants in Ellis Island   |
| Matematica         | 2                | Flussi migratori con rappresentazione di grafici e statistiche, composizione delle percentuali per paese di origine  |
| Scienze motorie    | 3                | Lo sport nell'Erasmus+   |
| Storia             | 3                | Analisi ed interpretazione delle radici storiche della Costituzione italiana attraverso fonti storiografiche, discorsi, siti web istituzionali che contribuiscono a sensibilizzare gli alunni alla condivisione consapevole delle regole in essa contenute<br>Dal Trattato di Roma al Trattato di Maastricht; la Carta dei diritti fondamentali dell'UE; ricerca, analisi e interpretazione di articoli giornalistici, discorsi e video che ripercorrono le tappe dell'UE volti a guidare gli alunni al pluralismo culturale e ad orientarli ad una "cittadinanza responsabile e consapevole" nell'Europa e nel mondo. |
| Economia Aziendale | 5                | La sostenibilità   |
| Informatica        | 4                | La Certificazione europea  |



Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti **PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE** riassunti nella seguente tabella.

| <b>TITOLO</b>                             | <b>BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO</b>  | <b>ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI</b>  | <b>COMPETENZE ACQUISITE</b>  |
|---|--|--|--|
| Noi e la Costituzione.                    | Attraverso questo progetto, si è cercato di sviluppare temi legati alla convivenza civile modificando l'atteggiamento delle giovani generazioni verso il sapere, accrescendone non solo le conoscenze ma soprattutto le competenze. Solo un cittadino "competente" può esercitare effettivamente i propri diritti di cittadinanza. | Visione dello spettacolo "La più bella del mondo" con R. Benigni.<br>Lettura dei 12 principi fondamentali.<br>Lezioni partecipate volte a sviluppare la dialettica, il confronto ed il senso critico.<br><br>Tutta la classe | Orientarsi nella organizzazione politica e amministrativa italiana<br>Percepire il fondamentale ruolo degli organi di garanzia a salvaguardia della Costituzione e della democrazia<br>Sviluppare una personale ed equilibrata coscienza civica e politica.  |
| Forme di stato e di governo               | Attraverso questo tema si è cercato di far apprendere agli studenti le diverse forme di stato e di governo attuali e del passato per essere in grado di metterle a confronto in modo critico   | Libro di testo<br>Ricerche sul Web<br>Discussioni in classe<br><br>Tutta la classe   | Orientarsi nell'organizzazione politica non solo italiana.<br>Percepire l'importanza della democrazia.<br>Sviluppare una equilibrata e personale coscienza civica.   |
| I diritti politici e sociali delle donne. | Attraverso questo tema si è cercato di sensibilizzare le giovani generazioni nei confronti di un argomento così tanto attuale quale il ruolo della donna nella società. Il focus ha interessato maggiormente il ruolo della donna di fine ottocento, del novecento e dei nostri giorni.  | Libro di testo<br>Ricerche sul Web<br>Discussioni in classe<br>Lavoro di gruppo e realizzazione di un testo in cui si evidenziasse il percorso fatto dalle donne.<br><br>Tutta la classe                                     | Acquisizione di competenze critiche ed analitiche riguardo il rapporto tra modello femminile, ruolo maschile, contesto storico, modelli culturali e modificazioni socio-economiche; Acquisizione della consapevolezza critica ed analitica riguardo la compresenza di molteplici modelli femminili nei contesti sociali contemporanei in un'ottica di uguaglianza di genere e rispetto della diversità |
| La legalità come bene comune              | Attraverso questa tematica, peraltro molto cara al nostro istituto e molto sentita dagli studenti si è voluto ribadire l'importanza della legalità per lo sviluppo del territorio.   | Partecipazione a manifestazioni<br><br>Tutta la classe   | Percepire l'importanza della legalità anche e soprattutto nel mondo del lavoro.<br>Sviluppare una equilibrata e personale coscienza civica.  |

## PROGETTO DI PCTO

### **Gli studenti, hanno svolto il seguente progetto per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO): L'orientamento come progetto di vita**

Il progetto di PCTO "L'orientamento come progetto di vita" che è rivolto al mondo del lavoro, di 40 ore, ha coinvolto le classi quinte sez. A e B, del nostro istituto ed è avvenuto presso la società interinale "Obelix S.C.S. Impresa Sociale". Esso ha contribuito a incrementare le conoscenze degli alunni sulle modalità di immissione nel mondo del lavoro, svelandone le modalità, accrescendo le loro competenze nel settore lavorativo che interessa l'indirizzo della scuola.

#### **Il progetto è stato strutturato in 4 fasi:**

##### **- FASE 1:**

Nella prima parte l'attenzione è stata posta sulla ricerca delle potenzialità e aspettative degli studenti, indagando motivazione, sbocchi professionali e potenziando le competenze trasversali.

In particolare, attraverso l'ausilio di esercitazioni pratiche, gli studenti sono divenuti più consapevoli dell'intero processo di comunicazione, della necessità di saper lavorare in gruppo e di attuare attività di "problem solving".

##### **- FASE 2:**

Nella seconda parte gli alunni sono stati avviati a saper predisporre un *curriculum vitae formato europeo*, biglietto da visita per l'ingresso nel mondo del lavoro, analizzando i format più creativi e moderni. Hanno imparato a redigere la *lettera di presentazione*, documento complementare al curriculum vitae, personalizzando tali strumenti attraverso la lettura di annunci di lavoro e di richieste aziendali.

Gli studenti sono stati guidati, successivamente, all'utilizzo del web per la ricerca delle aziende di loro interesse, comprendendo l'importanza della connessione per l'uso dei social network professionali.

##### **- FASE 3:**

Nella terza fase l'attenzione è stata focalizzata sulla "selezione del personale".

Sono state evidenziate le procedure maggiormente utilizzate dalle aziende nel processo di ricerca e selezione del personale: somministrazione di test, colloquio di lavoro individuale, recruiting online, assessment center.

Attraverso simulazioni pratiche gli studenti hanno imparato a presentare sé stessi, le loro competenze ed abilità in sede di colloquio gestendo lo stress che ne consegue.

##### **- FASE 4:**

Nell'ultima fase è stato attivato un corso sulla salute e sulla sicurezza nei luoghi di lavoro (D.Lgs. 81/2008), che ha fornito le regole utili da seguire per evitare qualsiasi situazione di pericolo, attraverso esempi pratici dei rischi e dei pericoli che il lavoratore potrebbe incontrare sul luogo di lavoro. Sono state illustrate le strategie necessarie atte a prevenire e a ridurli, nonché la normativa di riferimento.

## VERIFICHE E VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs.n. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa”

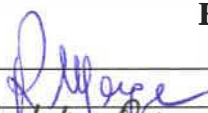
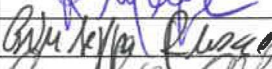
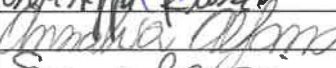
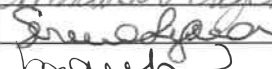

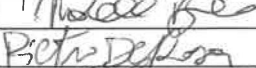


L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi”.

**Criteri di attribuzione del voto di profitto, condotta e credito scolastico relativamente alla fascia di oscillazione** (in coerenza con il PTOF di Istituto)

- 1) **Profitto** in riferimento alle competenze acquisite e alla progressione nell'apprendimento;
- 2) **Impegno** riferito alla disponibilità dell'impegno, capacità di organizzare il lavoro, rispettare le consegne, essere assidui e rispettare i tempi di verifica;
- 3) **Partecipazione** riferita all'attenzione dimostrata, alla capacità di concentrazione nel perseguire gli obiettivi, all'interesse verso il dialogo educativo.

**FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE**

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

| N° | MATERIE                  | DOCENTI           | FIRMA   |
|----|--------------------------|-------------------|---|
| 1  | Prof.ssa Morga Rachele   | Italiano /Storia  |   |
| 2  | Prof. Ruocco Giuseppe    | Matematica        |   |
| 3  | Prof.ssa Alfano Annalisa | Inglese           |   |
| 4  | Prof.ssa Liguori Serena  | Economia Politica |   |
| 5  | Prof.ssa Astengo Rosanna | Diritto           |   |
| 6  | Prof. Martinelli Bruno   | Ec. Aziendale     |   |
| 7  | Prof. De Rosa Pietro     | Informatica       |  |
| 8  | Prof. Cuomo Claudio      | Scienze motorie   |  |

**Il presente documento, approvato in sede di consiglio di classe del 13/05/2022, sarà immediatamente affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito dell'International Montessori Institute.**

**Data 13.05.2022**

**LA COORDINATRICE DIDATTICA**

**Dott.ssa Maria Aurilia**

*Maria Aurilia*



| <b>DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE</b> |  |
|---|--|
| 1.  | Piano triennale dell'offerta formativa   |
| 2.  | Programmazioni dipartimenti didattici  |
| 3.  | Documentazione relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento |
| 4.  | Fascicoli personali degli alunni   |
| 5.  | Verbali consigli di classe e scrutini  |
| 6.  | Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico          |
| 7.  | Materiali utili  |