

**Montessori International Institute**

Via Ponte Persica 24/H, 80045 – Pompei (NA)

Tel. +39 081.193.27.315 - www.montessorinstitute.it

info@montessoriinstitute.it

**ESAME DI STATO**

**ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**(ai sensi dell’art.5 D.P.R. 323/98)**

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO (ITE)**

**Classe Quinta Sez.A**

**Indirizzo**

**AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING(AFM)**

**Articolazione**

**SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI (SIA)**

**INDICE**

**PARTE PRIMA – DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**

**PARTE SECONDA – INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**

2.1 Profilo in uscita dell’indirizzo

2.2 Il Piano di studio

**PARTE TERZA – DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE**

3.1 Composizione del consiglio di classe

3.2 Docenti designati come commissari interni all’esame di Stato

3.3 Profilo della classe

**PARTE QUARTA – INDICAZIONI GENERALI SULL’ATTIVITÀ DIDATTICA**

4.1 Metodologie e strategie didattiche  
4.2 Percorsi per le competenze trasversali e per l ’orientamento (PCTO)

4.3 Ambienti di apprendimento: strumenti – mezzi - spazi – tempi del percorso formativo

**PARTE QUINTA – ATTIVITÀ E PROGETTI**

5.1 Attività di recupero e potenziamento

5.2 UDA di Educazione Civica

5.3 Percorsi interdisciplinari

5.4. Prove INVALSI

5.5 Altre eventuali attività in preparazione dell’esame di Stato (es. simulazioni prove scritte)

**PARTE SESTA – DOCUMENTAZIONE PER LO SVOLGIMENTO DELL’ESAME DI STATO**

6.1 Prima prova scritta (art. 19 O.M. 45 del 9 marzo 2023)

6.2 Seconda prova scritta (art. 20 O.M. 45 del 9 marzo 2023)

6.3 Discussione durante il colloquio (art. 22 O.M. 45 del 9 marzo 202)

**PARTE SETTIMA – INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE**

7.1 Schede informative su singole discipline (competenze, nodi concettuali, obiettivi raggiunti secondo le indicazioni del PECUP)   
  
**PARTE OTTAVA – VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

8.1 Criteri di valutazione

8.2 Criteri di attribuzione di crediti

8.3 Griglie di valutazione prove scritte e colloquio

**ALLEGATI**

Allegato n.1 – *Progetto PCTO*

Allegato n.2 – *Indicazioni sulle Discipline, Schede informative PECUP*

Allegato n.3 – *Simulazioni Prove Scritte di Italiano ed Economia Aziendale.*

Allegato n.4 – *Programmi svolti*

Allegato n.5 – *Verbale Consiglio di classe*

Il presente documento redatto dal C.d.c della classe V sez. A indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM) Articolazioni Sistemi Aziendali (SIA) esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe abbia ritenuto utile e significativo ai fini dello svolgimento dell’esame. Esso è stato redatto rispettando i criteri dell’OM 45/2023 e contiene, pertanto, tutti gli elementi utili per lo svolgimento delle prove d’esame.

**INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**   
**2.1 Profilo educativo, culturale e professionale in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)**

I percorsi di apprendimento costruiti per l'assolvimento dell'obbligo scolastico, sono orientati all'acquisizione delle competenze chiave in modo tale che i giovani siano preparati alla vita adulta e che sappiano come consolidare e accrescere quelle stesse competenze in un processo di apprendimento permanente, anche ai fini della futura vita lavorativa. I percorsi di apprendimento del triennio del settore economico sono invece strutturati e modulati secondo i diversi indirizzi, articolazione e curvature. L’articolazione (SIA) "Sistemi informativi aziendali" sviluppa competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica. La scuola si propone per accompagnare gli studenti in una crescita non solo culturale ma anche educativa e umana, per il conseguimento di un’armonica formazione della personalità dello studente, quale libero cittadino. Sono stati individuati obiettivi generali formativi, culturali ed educativi che devono essere perseguiti da tutti gli studenti indipendentemente dalla singolarità delle diverse discipline.   
**Il Diplomato deve possedere:**- capacità di comprensione, di analisi e di sintesi degli argomenti trattati in classe

-capacità critica e di valutazione   
- competenze e abilità tecniche specifiche.  
 Nel triennio tali obiettivi andranno a consolidarsi con un approccio maggiormente legato al mondo lavorativo, soprattutto nel quinto anno, quando lo studente sarà tenuto a:   
-impostare la propria attività per obiettivi   
-gestire nel modo più autonomo un compito affidatogli, rispettando tempi di consegna e documentando in itinere il lavoro svolto   
- documentarsi in modo preventivo e individuale sugli argomenti da trattare per raggiungere un’autonomia di approccio ad eventuali problematiche.   
**Obiettivi specifici di indirizzo**

Nello specifico, al termine del percorso quinquennale il Perito Informatico è in grado di:  
- progettare piccoli sistemi per l’elaborazione, la trasmissione, l’acquisizione delle informazioni sia in forma simbolica che in forma di segnali elettrici

- partecipare alla realizzazione e alla gestione di grandi sistemi di automazione basati sull’elaborazione dell’informazione

- risolvere problemi di piccola automazione in applicazioni di vario tipo.

Nello specifico, al termine del percorso quinquennale del piano di studi dell’Istituto Tecnico, settore informatico, il discente deve possedere:  
*- Formazione di una cultura generale;  
- Formazione di una solida competenza linguistica e comunicativa;  
- Formazione di un’ adeguata competenza professionale;  
- Competenze di marketing, di progettazione di consulenza relazionali e di comunicazione.*

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio quinquennale, dovranno conseguire i  
risultati di apprendimento in termini di competenze.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IL PIANO DEGLI STUDI |  | | |  | | |  | | | | | |  | | |
|  | **1° biennio** | | | | | | **2° biennio** | | | | | | **5° anno** | | |
| **Prima** | |  | **Seconda** | | | **Terza** | |  | **Quarta** | | | **Quinta** | |  |
| Lingua e letteratura italiana | **4** |  |  | **4** |  |  | **4** |  |  | **4** |  |  | **4** |  |  |
| Lingua inglese | **3** |  |  | **3** |  |  | **3** |  |  | **3** |  |  | **3** |  |  |
| Storia | **2** |  |  | **2** |  |  | **2** |  |  | **2** |  |  | **2** |  |  |
| Matematica | **4** |  |  | **4** |  |  | **3** |  |  | **3** |  |  | **3** |  |  |
| Diritto ed Economia | **2** |  |  | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Scienze integrate (Sc. della Terra e Biologia) | **2** |  |  | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Scienze motorie e sportive | **2** |  |  | **2** |  |  | **2** |  |  | **2** |  |  | **2** |  |  |
| Attività alternativa | **1** |  |  | **1** |  |  | **1** |  |  | **1** |  |  | **1** |  |  |
| Scienze integrate (Fisica e Chimica) | **2** |  |  | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Geografia | **3** |  |  | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Informatica | **2** |  |  | **2** |  |  | **4** |  |  | **5** |  |  | **5** |  |  |
| Seconda lingua | **3** |  |  | **3** |  |  | **3** |  |  | **3** |  |  | **3** |  |  |
| Economia aziendale | **2** |  |  | **2** |  |  | **6** |  |  | **7** | |  | **8** |  |  |
| Totale ore insegnamenti di indirizzo | **12** |  |  | **12** |  |  | **17** |  |  | **17** | |  | **17** |  |  |
| **Totale ore** | **32** | | | **32** | | | **32** | | | **32** | | | **32** | | |

|  |
| --- |
| **DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **MATERIA INSEGNATA** | **5° ANNO** |
| **Prof. Vinelli Giovanni** | **Italiano /Storia** | **X** |
| **Prof. Ruocco Giuseppe** | **Matematica** | **X** |
| **Prof.ssa Spierto Maria** | **Inglese** | **X** |
| **Prof. Vitulano Vittorio** | **Economia Politica** | **X** |
| **Prof. Vitulano Vittorio** | **Diritto** | **X** |
| **Prof.ssa Conte Erika** | **Economia Aziendale** | **X** |
| **Prof.ssa Santarpia Valeria** | **Informatica** | **X** |
| **Prof.ssa Mosca Federica** | **Scienze motorie e sportive** | **X** |

**COORDINATORE:** prof. Vittorio Vitulano

**3.2 Docenti designati come commissari interni all’esame di stato**  
Le commissioni d’esame sono costituite da due sottocommissioni, composte ciascuna da tre commissari appartenenti all’istituzione scolastica sede di esame, con presidente esterno unico per le due sottocommissioni. Tenendo conto dei criteri stabiliti nell’OM 45/2023, nella riunione del consiglio di classe avvenuta il giorno 22 Marzo 2023, i docenti designati come commissari interni all’esame di stato sono i seguenti:

|  |  |
| --- | --- |
| **Alessandra Rosaria Califano** | Economia Aziendale |
| **Giannattasio Marco** | Informatica |
| **Mosca Federica** | Scienze Motorie e Sportive |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROSPETTO DATI DELLA CLASSE** | | | | |
| **Anno Scolastico** | **n. iscritti** | **n. inserimenti** | **Alunne Femmine** | **Alunni Maschi** |
| **2022/23** | **35** | **/** | **16** | **19** |

|  |
| --- |
| **PROFILO DELLA CLASSE**  La classe V sezione A appartiene all’indirizzo "Amministrazione- Finanza e Marketing" (AFM), Articolazione: Sistemi Informatici Aziendali (SIA), opera in orario antimeridiano ed è composta da 35 alunni, di cui 19 maschi e 16 femmine. La classe ha mostrato partecipazione sia nelle discussioni di carattere professionale, sia in argomentazioni di carattere generale. L’insegnamento delle diverse discipline è stato finalizzato alla formazione integrale della personalità, all’acquisizione di abilità e competenze oltre che al potenziamento delle conoscenze disciplinari.  Gli alunni hanno sviluppato stili relazionali e sociali buoni, mostrandosi abbastanza uniti nei rapporti interpersonali. Nel corso dell’anno, alcuni studenti hanno mostrato difficoltà nella gestione del carico di lavoro e nell’esposizione orale dei concetti appresi. Dal punto di vista comportamentale, gli alunni hanno manifestato buoni rapporti interpersonali e spirito di collaborazione. Nel complesso, nell’arco dell’anno scolastico, la classe ha partecipato al dialogo educativo con interesse, in un clima di cordialità e di collaborazione con i docenti, pur manifestando differenti livelli di curiosità intellettuale, di capacità di comunicazione e di competenze disciplinari. Un discreto gruppo di alunni si è dimostrato particolarmente sensibile alle sollecitazioni dei docenti, partecipando in modo interessato e curioso, disponibile a lavori di ricerca e di approfondimento, conseguendo cospicui risultati, grazie all’impegno ed allo studio costante; maturando, così, un adeguato grado di consapevolezza cognitiva e critica, frutto di abilità razionali opportunamente esercitate. Ad essi si affianca un secondo folto gruppo di allievi che, malgrado una partecipazione e un impegno sufficientemente accettabili, ha sostanzialmente raggiunto gli obiettivi di apprendimento prefissati e, pur in presenza di una certa disomogeneità nel rendimento, ha dato buona prova di sé, dimostrando di aver assimilato nel complesso i contenuti delle discipline. Si registra infine un esiguo gruppo che mostra ancora qualche difficoltà in alcune discipline e nella capacità di assimilazione e rielaborazione critica dei contenuti, a causa di un impegno e una partecipazione piuttosto discontinui che non hanno permesso loro di sfruttare adeguatamente le capacità logico-espressive possedute, con evidenti ripercussioni sul profitto scolastico.  La scuola li ha sostenuti nell’utilizzo degli strumenti informatici e cartacei ed i docenti hanno individualizzato l’insegnamento per permettere loro il raggiungimento soddisfacente degli obiettivi programmati. Tutta la classe ha preso parte all’ attività extracurricolare (PCTO) con interesse e partecipazione mostrando professionalità e comportamenti adeguati in situazione. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.1 Metodologie e strategie didattiche**  **METODOLOGIA DIDATTICA UTILIZZATA** | | | | | |
| DISCIPLINA | Lezione frontale | Lezione dialogata | Ricerca individuale | Attività di laboratorio | Lavori di  gruppo |
| Lingua e Letteratura Italiana | *X* | *X* | *X* | *X* | X |
| Storia | *X* | *X* | *X* | *X* | X |
| Cittadinanza. e Costituzione | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* |
| Lingua Inglese | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* |
| Informatica | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* |
| Matematica | *X* | *X* |  | *X* | *X* |
| Diritto | *X* | *X* | *X* |  | *X* |
| Economia Politica | *X* | *X* |  | *X* | *X* |
| Scienze motorie e sportive | *X* | X | *X* | *X* | *X* |
| Economia Aziendale | *X* | *X* | *X* | *X* | *X* |

**4.2 Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento**

L’ “International Montessori Institute” di Pompei ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di Istituzioni, Enti, Imprese ed Associazioni, per offrire “percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento” attraverso cui gli studenti possano effettuare esperienze di avvicinamento ad ambiti professionali in linea con gli studi svolti, maturando anche un proprio orientamento in ambito universitario e garantendo la piena inclusione degli allievi BES.

La scuola integra, in modo organico, nella propria offerta formativa, “percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento ed ha ritenuto di interpretare gli spazi di autonomia e libertà di progettazione, riconosciuti dalla Legge, individuando le seguenti macro aree nelle quali collocare i singoli progetti:

• Area scientifica

• Area umanistica (intesa anche come conoscenza del patrimonio culturale)

• Area della cittadinanza e costituzione

• Area informatica-economica (creazione d’impresa)

Per l’a.s. 2022/23 il monte ore dei percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento non rientra tra i requisiti d’ammissione all’esame di Stato ai sensi della L. n. 14 del 24 febbraio 2023 art.5 comma 11. La documentazione puntuale dei PCTO svolti dalla classe è allegata al presente documento. (Allegato 1)

**4.3 Ambienti di apprendimento: strumenti – mezzi - spazi – tempi del percorso formativo**

L’attività didattica è stata suddivisa in due quadrimestri, al termine dei quali gli alunni hanno ricevuto la valutazione sommativa del proprio percorso scolastico.

Oltre alle metodologie e alle strategie didattiche illustrate nella programmazione di classe e in quella disciplinare si segnala che l’attività didattica è stata svolta in presenza e in modalità mista e a seconda del caso, sono stati utilizzati diversi mezzi e strumenti di comunicazione.

Sono stati utilizzati i libri di testo in adozione con i relativi materiali didattici, anche multimediali e digitali, dizionari, materiale informativo vario, cartine, grafici, profili riassuntivi, mappe concettuali, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale. Sono state impiegate varie risorse digitali, con uso della LIM, video, percorsi in Power Point, linee del tempo, mappe interattive, collegamenti web, bacheche multimediali e piattaforme. I docenti hanno messo a disposizione degli alunni in modalità asincrona riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio.

**PARTE QUINTA - ATTIVITA’**

**5.1 Attività di recupero e potenziamento**

Nell’ambito della didattica, basata sulla centralità degli studenti, i docenti hanno posto attenzione ai processi di apprendimento, alle difficoltà e ai problemi manifestati dagli alunni nel percorso formativo, cercando di coinvolgere e incoraggiare tutti i soggetti, in un clima di collaborazione e dialogo costruttivo. Nel corso dell’anno scolastico i docenti si sono impegnati a rilevare tramite il confronto dialogico, le verifiche e le valutazioni, problemi di comprensione degli argomenti, carenze nel metodo di studio, difficoltà di apprendimento e di assimilazione dei contenuti disciplinari da parte degli studenti. Nei casi in cui è apparso necessario, i docenti hanno attivato interventi mirati, anche appositamente calibrati sul singolo individuo, per gli alunni che presentavano lacune significative nel proprio rendimento e tali da compromettere l’efficacia del percorso formativo. Inoltre, a seconda delle necessità, i docenti hanno fatto ricorso anche a momenti di riepilogo, sintesi e approfondimento, relativi a temi e segmenti di programmazioni didattiche, con l’obiettivo di offrire una possibilità di recupero agli studenti che mostravano carenze e difficoltà e di permettere agli altri studenti di consolidare e/o potenziare la propria preparazione.Gli interventi di recupero sono stati rivolti ad alunni in difficoltà per sostenerli, per aiutarli a colmare le carenze e a superare le difficoltà evidenziate. A questo proposito, si è fatto ricorso al recupero in itinere, durante il corso dell’anno scolastico, per la maggior parte delle discipline e al corso di recupero per alcune.

|  |
| --- |
| **5.2 UDA EDUCAZIONE CIVICA** |

Il consiglio di classe ha presentato nel corso dell’anno scolastico argomenti di interesse generale sollecitato dalla cronaca, da esperienze dirette e personali degli studenti. Inoltre è stato proposto agli studenti la seguente UDA di Ed. Civica: **EDUCARE ALLA CITTADINANZA ATTIVA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Denominazione** | | **EDUCARE ALLA CITTADINANZA ATTIVA** | |
| **Compito/ prodotto** | | Cartellone informativo sulla netiquette (Primo quadrimestre). Compilazione Europass (Secondo quadrimestre) | |
| **Finalità generali PECUP** | | Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. | |
| **Disciplina di riferimento** | | Discipline giuridico – economiche | |
| **Discipline concorrenti** | | Tutte le altre discipline | |
| **Periodo** | | Novembre – Maggio | |
| **Monte ore** | | 33 annue | |
| **Metodologia** | | Raccolta materiali. Lezione frontale. Lezione partecipata. Lavori di gruppo. | |
| **Materiali, strumenti** | | Costituzione italiana – Trattati europei – Carta dei diritti fondamentali ONU | |
| **Risorse umane interne** | | Docenti ed alunni classi quinte | |
| **Criteri e modalità di valutazione** | | Valutazione prodotto finale in base ai criteri di apposita rubrica di valutazione | |
| **Articolazione UDA** | Conoscenze | Abilità | Competenze |
|  | Costituzione italiana. L’Unione Europea: obiettivi, valori e libertà.  Istituzioni dell’Unione europea: composizione, competenze, durata.  Carta dei diritti fondamentali dell’Unione europea e punti di contatto con la Costituzione italiana. Dichiarazione universale dei diritti dell’uomo. Cittadinanza europea. Consiglio d’Europa.  Struttura del Curriculum vitae europeo | Individuare gli strumenti attraverso i quali ai cittadini dell’Unione è garantita la tutela dei diritti fondamentali riconosciuti a livello comunitario.  Individuare la correlazione tra fonti interne e fonti comunitarie.   Individuare il ruolo dell’Unione europea in contesti internazionali e nella lotta alla povertà.  Individuare le correlazioni tra Unione europea e Consiglio d’Europa. | Saper individuare gli organi e i procedimenti necessari per la tutela giurisdizionale dei diritti riconosciuti a livello comunitario.  Essere in grado di risolvere le antinomie tra fonti interne e fonti comunitarie.   Essere in grado di individuare lOstatus di “cittadino europeo”.  Essere in grado di cogliere le opportunità lavorative e di studio offerte dall’Unione.  Essere in grado di elaborare un curriculum vitae in formato europeo |

Contributo delle singole discipline:

Temi o attività da proporre agli allievi che si ricolleghino ai valori universalmente riconosciuti dalla Costituzione dello Stato italiano, dall’Unione Europea e dall’ONU. Approfondimenti sulle opportunità fornite dalle regole di funzionamento dello spazio comunitario. Redazione del curriculum vitae in formato europeo e le competenze digitali.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Monte ore** | **Argomento** |
| Discipline giuridiche ed economiche (Diritto ed Economia Politica) | 8 | Le fonti comunitarie |
| Italiano | 6 | Il profilo degli intellettuali sull’Europa unita |
| Lingua Inglese | 4 | Digital citizenship: cyberbullying and netiquette |
| Storia | 3 | 2 Giugno 1946 |
| Economia aziendale | 5 | Europass |
| Scienze motorie | 2 | L’Unione europea e lo sport secondo il Trattato di Lisbona |
| Informatica | 3 | La privacy |
| Matematica | 3 | I cittadini e le ICT. |
| TOTALE | 33 |  |

Il Consiglio di Classe, durante l’anno scolastico, ha proposto agli studenti i **PERCORSI TEMATICI per la classe V sezione A,** elencati nella seguente tabella.

|  |
| --- |
| **5.3 PERCORSI TEMATICI MULTIDISCIPLINARI** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Dalla monarchia costituzionale alla repubblica parlamentare** | | | |
| **MATERIE** | **ARGOMENTI** | | **METODOLOGIE** |
| **Italiano** | Gabriele D’ Annunzio | | Lezione frontale; Lezione dialogata Esercitazioni in classe; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web |
| **Storia** | L’Europa prima e dopo la grande guerra. L’ascesa dei totalitarismi :il discorso di Matteotti in Parlamento. | | Lezione frontale; Lezione dialogata Esercitazioni in classe; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web |
| **Inglese** | British institutions | | Lezione frontale; Lezione dialogata; Esercitazioni in classe; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web |
| **Matematica** | I ricavi ed i profitti : funzioni | | Lezione frontale; Lezione dialogata; Esercitazioni in classe; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web |
| **Diritto** | La Forma di governo della Repubblica parlamentare : origini e caratteri della Costituzione | | Lezione frontale; Lezione dialogata Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web |
| **Economia aziendale** | Break even point | | Lezione frontale; Lezione dialogata Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web |
| **Scienze motorie** | Lo sport e l’epoca fascista | | Lezione partecipata; peer to peer; attività |
| **Ed. Civica** | Adesione all’UE e tutela dei diritti: consiglio d’Europa e Corte europea dei diritti umani | | Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web |
| **Informatica** | Documenti digitali per la pubblica amministrazione | | Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web |
| **Equilibrio e benessere** | | | |
| **Italiano** | Pirandello : il fu Mattia Pascal | | Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web; |
| **Storia** | Gli anni della guerra fredda: i difficili equilibri tra Oriente e Occidente. USA,URSS ed Europa negli anni cinquanta e sessanta. Rosa Parks , la donna che rifiutò la segregazione razziale. | | Lezione dialogata; Esercitazioni; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web |
| **Inglese** | CSR: Corporate social responsability | | Lezione frontale; Lezione dialogata; Esercitazioni; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web |
| **Diritto** | Il Parlamento: bicameralismo perfetto | | Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web |
| **Economia aziendale** | L’importanza del Marketing | | Lezione partecipata .Video- lezione con supporto multimediale. |
| **Informatica** | Tutelare la salute mentale nell’uso dei social | | Lezione partecipata; peer to peer;  flipped classroom |
| **Scienze motorie** | Salute e benessere | | Lezione partecipata; peer to peer;  flipped classroom |
| **Matematica** | La domanda e l’offerta: funzioni | | Lezione partecipata; peer to peer;  flipped classroom |
| **Ed. Civica** | Il rapporto tra fonti interne e fonti comunitarie | | Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web |
| **Il potere delle parole e le parole del potere** | | | |
| **Italiano** | Umberto Saba | | Lezione dialogata; Esercitazioni in classe; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web |
| **Storia** | La propaganda fascista.  La seconda repubblica: Peppino Impastato: cento passi contro la mafia. | | Lezione dialogata; Esercitazioni in classroom; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web |
| **Inglese** | The Marketing Mix | | Lezione frontale; Lezione dialogata Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web, pratica di laboratorio |
| **Diritto** | Il Presidente della Repubblica : funzioni ed atti. | | Lezione frontale; Lezione dialogata; Esercitazioni in classe; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web |
| **Economia aziendale** | L’importanza del Marketing | | Lezione dialogata Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web, pratica di laboratorio |
| **Informatica** | I social network | | Lezione frontale; Lezione dialogata; Esercitazioni in classe; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web |
| **Matematica** | I ricavi ed i profitti : funzioni | | Lezione frontale; Lezione dialogata; Esercitazioni in classe; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web |
| **Scienze motorie** | Il marketing sportivo | | Lezione partecipata.  Video- lezione con supporto multimediale. |
| **Ed. Civica** | Le fonti comunitarie: Diritto Primario e Diritto Derivato | | Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web |
| **Italiani di Europa** | | | |
| **Italiano** | Giovanni Pascoli (Italy) | | Lezioni frontali; Momenti di dialogo Brainstorming Problem solving Lavori di gruppo Esercizi multimediali |
| **Storia** | Il ruolo degli intellettuali nell’idea di Europa unita | | Lezione dialogata; Esercitazioni; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web |
| **Inglese** | Italy, the third-.largest economy in the EU | | Lezione dialogata; Esercitazioni; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web |
| **Diritto** | I principi fondamentali dell’Unione Europea | | Lezione partecipata. Video- lezione con supporto multimediale. Pratica di laboratorio. |
| **Economia aziendale** | Reddito e capitali d’azienda | | Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web |
| **Informatica** | L’e-commerce | | Lezioni frontali; Momenti di dialogo Brain storming Problem solving Lavori di gruppo Esercizi multimediali |
| **Matematica** | I ricavi ed i profitti : funzioni | | Lezione frontale; Lezione dialogata; Esercitazioni in classe; Lavori di gruppo. |
| **Scienze motorie** | Lo sport in Europa | | Lezioni frontali; Momenti di dialogo Brain storming Problem solving Lavori di gruppo Esercizi multimediali |
| **Ed. Civica** | Il Diritto Comunitario | | Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web |
| **Il Bilancio** | | | |
| **Italiano** | Eugenio Montale | Lezione frontale; Lezione dialogata; Esercitazioni; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web | |
| **Storia** | La nascita della Costituzione Italiana | Lezione frontale; Lezione dialogata ; Esercitazioni in classe; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web | |
| **Inglese** | The purpose of business activity | Lezione partecipata.  Lezione con supporto multimediale. | |
| **Diritto** | Il Governo ed i suoi equilibri | Lezione frontale; Lezione dialogata ; Esercitazioni in classe; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web | |
| **Economia aziendale** | Il bilancio | Lezione partecipata.  Lezione con supporto multimediale. | |
| **Informatica** | L’azienda e le funzioni aziendali | Lezione con supporto multimediale.  Pratica di laboratorio | |
| **Matematica** | I costi di produzione : funzioni | Lezione frontale; Lezione dialogata ; Esercitazioni in classe; Lavori di gruppo. | |
| **Scienze motorie** | Il Marketing sportivo | Lavori individualizzati di studio e lavori di gruppo  Esercizi multimediali | |
| **Ed. Civica** | Il rapporto tra fonti interne e fonti comunitarie | Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web | |
| **Imprenditoria e Tassazione** | | | |
| **Italiano** | Svevo : la coscienza di Zeno | Lezione frontale; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web | |
| **Storia** | La prima guerra mondiale | Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web | |
| **Inglese** | The purpose of business activity | Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web | |
| **Diritto** | Il governo ed i suoi equilibri | Lezione partecipata.  Lezione con supporto multimediale. | |
| **Economia aziendale** | Il bilancio nelle sue forme | Lezione partecipata; Pratica di laboratorio. | |
| **Informatica** | La fatturazione elettronica ed il modello 730 precompilato | Lezione con supporto multimediale.  Pratica di laboratorio | |
| **Matematica** | I ricavi ed i profitti : funzioni |  | |
| **Scienze motorie** | Il Marketing sportivo | Lezione con supporto multimediale.  Pratica di laboratorio | |
| **Ed. Civica** | Viaggio negli organismi nazionali ed internazionali | Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web | |
| **Industrializzazione e problemi ambientali** | | | |
| **Italiano** | Italo Calvino :Nuvola di smog | Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web | |
| **Storia** | Il secondo dopoguerra : il boom economico, il piano Marshall | Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web | |
| **Inglese** | Sustainability and green energy | Lezione frontale; Lezione dialogata Approfondimenti e ricerche sul Web | |
| **Diritto** | Art.9: la tutela dell’ambiente. | Lezione partecipata; peer to peer; flipped classroom | |
| **Economia aziendale** | Reddito e capitale d’azienda | Lavori individualizzati di studio e di ricerca Momenti di dialogo | |
| **Informatica** | Anonymous | Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web | |
| **Matematica** | Il bilancio : ricavi e profitti,funzioni |  | |
| **Scienze motorie** | Il concetto wellness | Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web | |
| **Ed. Civica** | Adesione all’UE e tutela dei diritti: consiglio d’Europa e Corte europea dei diritti umani | Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web | |
| **Analisi aziendale** | | | |
| **Italiano** | Giovanni Pascoli | Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web | |
| **Storia** | Giolitti | Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web | |
| **Inglese** | The Marketing Mix | Lezione frontale; Lezione dialogata Approfondimenti e ricerche sul Web | |
| **Diritto** | Il Presidente della Repubblica : funzioni ed atti | Lezione partecipata; peer to peer; flipped classroom | |
| **Economia aziendale** | Break even point | Lavori individualizzati di studio e di ricerca. Momenti di dialogo | |
| **Matematica** | Probabilità e variabili casuali | Lezione frontale; Lezione dialogata ; Lavori di gruppo | |
| **Informatica** | L’azienda e le funzioni aziendali | Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web | |
| **Scienze motorie** | Lo sport e il fair play | Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web | |
| **Ed. Civica** | Le fonti comunitarie: Diritto Primario e Diritto Derivato | Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ABC del controllo di gestione** | | |
| **Italiano** | Pirandello e il fascismo | Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web |
| **Storia** | Il fascismo | Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web |
| **Inglese** | The environment | Lezione frontale; Lezione dialogata Approfondimenti e ricerche sul Web |
| **Diritto** | Il governo e i suoi equilibri | Lezione partecipata; peer to peer; flipped classroom |
| **Economia aziendale** | Redditi e capitali d’azienda | Lavori individualizzati di studio e di ricerca Momenti di dialogo |
| **Informatica** | Analisi e progettazione di un database | Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web |
| **Matematica** | La probabilità condizionata |  |
| **Scienze motorie** | Lo sport e l’epoca fascista | Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web |
| **Ed. Civica** | Il rapporto tra fonti interne e fonti comunitarie | Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **La tassazione e le modalità di pagamento** | | |
| **Italiano** | Primo Levi | Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web |
| **Storia** | La fine della seconda guerra mondiale e la nascita della Costituzione italiana | Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web |
| **Inglese** | CSR : Corporate Social Responsability | Lezione frontale; Lezione dialogata Approfondimenti e ricerche sul Web |
| **Diritto** | La forma di governo della Repubblica parlamentare : origini e caratteri della Costituzione | Lezione partecipata; peer to peer; flipped classroom |
| **Economia aziendale** | Il bilancio | Lavori individualizzati di studio e di ricerca Momenti di dialogo |
| **Informatica** | La fatturazione elettronica ed il modello 730 precompilato | Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web |
| **Matematica** | Ricavi e profitti :funzioni |  |
| **Scienze motorie** | Evoluzione dello sport | Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web |
| **Ed. Civica** | Adesione all’UE: i Trattati Istitutivi | Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Il dopoguerra e la crisi economica** | | |
| **Italiano** | Ermetismo | Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web |
| **Storia** | La crisi del ’29 nel contesto storico politico dell’epoca; Confronto con la Grande Depressione degli Stati Uniti | Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web |
| **Inglese** | British Institutions | Lezione frontale; Lezione dialogata Approfondimenti e ricerche sul Web |
| **Diritto** | La forma di governo della Repubblica parlamentare : origini e caratteri della Costituzione | Lezione partecipata; peer to peer; flipped classroom |
| **Economia aziendale** | La pianificazione strategica | Lavori individualizzati di studio e di ricerca Momenti di dialogo |
| **Informatica** | La finanza e la tecnologia attraverso i sistemi informatici | Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web |
| **Matematica** | La probabilità e le variabili casuali | Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web |
| **Scienze motorie** | Salute e benessere | Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web |
| **Ed. Civica** | Adesione all’UE: i Trattati Istitutivi | Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Il Marketing** | | |
| **Italiano** | Italo Calvino | Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web |
| **Storia** | Il secondo dopoguerra (Boom economico) | Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web |
| **Inglese** | The Marketing Mix | Lezione frontale; Lezione dialogata Approfondimenti e ricerche sul Web |
| **Diritto** | I principi fondamentali dell’Unione Europea | Lezione partecipata; peer to peer; flipped classroom |
| **Economia aziendale** | L’importanza del Marketing | Lavori individualizzati di studio e di ricerca Momenti di dialogo |
| **Informatica** | La pubblicità commerciale e la pubblicità progresso | Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web |
| **Matematica** | La probabilità e le variabili casuali | Lavori individualizzati di studio e di ricerca. Momenti di dialogo. Lavori di gruppo |
| **Scienze motorie** | Il Marketing sportivo | Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web |
| **Ed. Civica** | Il Diritto Comunitario | Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web |
| **L’uomo, il progresso scientifico e l’ambiente** | | |
| **Italiano** | Il positivismo e la posizione di Verga | Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web |
| **Storia** | La belle Epoque . La prima guerra mondiale | Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web |
| **Inglese** | Sustainability and green energy | Lezione frontale; Lezione dialogata Approfondimenti e ricerche sul Web |
| **Diritto** | Art. 9 Costituzione.: tutela dell’ambiente | Lezione partecipata; peer to peer; flipped classroom |
| **Economia aziendale** | Il bilancio | Lavori individualizzati di studio e di ricerca Momenti di dialogo |
| **Informatica** | Analisi e progettazione concettuale | Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web |
| **Matematica** | I costi di produzione | Lavori individualizzati di studio e di ricerca. Momenti di dialogo. Lavori di gruppo |
| **Scienze motorie** | Evoluzione dello sport | Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web |
| **Ed. Civica** | Adesione all’UE e tutela dei diritti:  Consiglio d’Europa e Corte Europea dei Diritti Umani | Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Diritti e doveri del cittadino responsabile** | | |
| **Italiano** | Le maschere pirandelliane e i profili social. U Uso consapevole del web. | Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web |
| **Storia** | I diritti del lavoratore e le battaglie sindacali d di inizio ‘900 | Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web |
| **Inglese** | CSR : Corporate Social Responsability | Lezione frontale; Lezione dialogata Approfondimenti e ricerche sul Web |
| **Diritto** | La forma di governo della Repubblica parla a mentare : origini e caratteri della Costituzione | Lezione partecipata; peer to peer; flipped clclassroom |
| **Economia aziendale** | La tassazione | Lavori individualizzati di studio e di ricerca Momenti di dialogo |
| **Informatica** | I database | Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web |
| **Matematica** | Ricavi e profitti : le funzioni | Lezione frontale e dialogata. Lavori di  Gruppo. |
| **Scienze motorie** | Lo sport e il fair play | Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web |
| **Ed. Civica** | Adesione all’UE e tutela dei diritti:  Consiglio d’Europa e Corte Europea dei Diritti Umani | Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche s sul Web |

#### 5.4 Prove invalsi

Per l’anno scolastico 2022/2023 le prove Invalsi sono state svolte nei giorni 10-13 marzo 2023 per le discipline di Italiano, Matematica 14 e 15 marzo e 16-17 marzo Inglese.

**5.5 Altre eventuali attività in preparazione dell’esame di Stato (es. simulazioni prove scritte)**

Sono state effettuate delle simulazioni in data:

- 23.05.2023 Disciplina Economia Aziendale;

- 25.05.2023 Disciplina Italiano

(Allegato3)

**PARTE SESTA – DOCUMENTAZIONE PER LO SVOLGIMENTO DELL’ESAME DI STATO**

*6.1 Prima prova scritta (art. 19* ***O.M. 45 del 9 marzo 2023****)*

*6.2 Seconda prova scritta (art. 20* ***O.M. 45 del 9 marzo 2023****)*

*6.3 Discussione durante il colloquio (art. 22* ***O.M. 45 del 9 marzo 2023****)*

**PROVE D’ESAME DI STATO**

**6.1 Prima prova scritta** *(art. 19* ***O.M. 45 del 9 marzo 2023****)*

Ai sensi dell’art. 17, co. 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l’insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico - argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato. Le tracce sono elaborate nel rispetto del quadro di riferimento allegato al d.m.n.11 del 25 gennaio 2023.

Per il corrente anno la sottocommissione dispone di un massimo di venti punti per la prima prova. In base a quanto su citato è stato deliberato dapprima in sede Dipartimentale e successivamente in Consiglio di Classe, la predisposizione di una griglia di valutazione in ventesimi, per l’attribuzione del punteggio della Prima Prova ai sensi del Quadro di riferimento allegato al d.m.n.11 del 25 gennaio2023.

Al punto 8.3 del presente documento, la griglia di valutazione per la prima prova scritta.

**6.2 Seconda prova scritta** *(art. 20* ***O.M. 45 del 9 marzo 2023****)*

Ai sensi dell’art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, la seconda prova si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica … e ha per oggetto una o più discipline caratterizzanti il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Per l’anno scolastico 2022/2023, la disciplina oggetto della seconda prova scritta per il settore Economico degli istituti tecnici verterà sul profilo economico –aziendale delle materie e richiederà agli studenti un’attività di analisi, scelta, decisione, individuazione di problemi e definizione motivata delle soluzioni, ricerca e creazione di documenti aziendali e in questo caso specifico individua come oggetto della prova la materia di Discipline economiche e aziendali. Nello specifico, la seconda prova consisterà in una delle seguenti tipologie:

1. Analisi di testi e documenti economici attinenti al percorso di studio

2. Analisi di casi aziendali

3. Simulazioni aziendali

La griglia di valutazione, in ventesimi, i cui indicatori sono stati declinati in descrittori a cura della sottocommissione. La griglia con i suddetti descrittori è inserita al punto 8.3 del presente documento.

**6.3 Discussione durante il colloquio** *(art. 22* ***O.M. 45 del 9 marzo 2023****)*

In virtù di quanto disposto dall’art. 22 dell’OM n. 45/2023, il colloquio è disciplinato dall’art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP).

La commissione dispone di venti punti per la valutazione del colloquio tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi declinati nella griglia fornita dal Ministero e riportata al punto 8.3, con indicatori e descrittori di natura trasversale, atti a rendere l’attività valutativa della commissione “coerente alla situazione descritta nel documento del C.d.C.”.

In base al disposto dell’art. 22 O.M. 45 del 9 marzo 2023, si riassumono le fasi del Colloquio orale:

1. Il colloquio inizierà con l’analisi da parte degli studenti di uno dei materiali preparati dalla Commissione d’esame in coerenza con il percorso didattico effettivamente svolto ed esplicitato in questo documento, effettuando poi dei collegamenti multidisciplinari con le materie d’esame.

2. Gli studenti potranno presentare un elaborato scritto o multimediale sull’esperienza svolta nell’ambito del percorso per la competenza trasversale e l’orientamento (PCTO).

3. I candidati discuteranno delle attività svolte di Educazione Civica come definite nel curricolo d’Istituto, declinate dal Consiglio di Classe ed esplicitate nel presente documento.

4. Correzione e discussione delle prove scritte.

**PARTE SETTIMA – INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE**

7.1 Schede informative su singole discipline (competenze, nodi concettuali, obiettivi raggiunti secondo le indicazioni del PECUP)

Allegato 2

**PARTE OTTAVA – VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

**8.1 CRITERI, STRUMENTI E METODOLOGIE DI VALUTAZIONE**

I criteri, gli strumenti e le metodologie di valutazione sono stati approvati ed adottati dall’intero Consiglio di Classe.

Il Consiglio di Classe ha attuato una valutazione formativa e una valutazione sommativa.

Le verifiche hanno assunto scansioni periodiche, secondo le esigenze delle unità di lavoro e degli argomenti presi in esame, e sono state:

-di **tipo formativo**, in itinere e seguenti il processo di acquisizione delle capacità le informazioni costanti hanno permesso di rilevare il modo di apprendere di ciascun allievo e hanno consentito all’insegnante di attivare, quando è stato necessario, procedure tempestive di recupero,

-di **tipo sommativo**: finali, volte all’accertamento delle competenze terminali e delle scelte.

Attraverso la valutazione formativa i docenti hanno analizzato il raggiungimento o meno di precisi obiettivi operativi connessi con ciascuna unità didattica svolta o con una parte di essa; hanno osservato e in certi casi misurato il grado di apprendimento degli allievi; hanno effettuato delle valutazioni sull’efficacia della propria programmazione didattica operando su quest’ultima, se necessario, modifiche o aggiustamenti. A tale verifica formativa sono state connesse attività di recupero curricolare.

Nella valutazione sommativa, intesa come momento di giudizio finale di ampie parti del programma svolto e dell’intero percorso quadrimestrale e annuale, si è tenuto conto dei seguenti fattori:

● il livello di partenza individuale e i progressi raggiunti in relazione agli obiettivi prefissati;

● i risultati delle prove e i lavori prodotti;

● le osservazioni relative alle competenze trasversali;

● la partecipazione e l’impegno, nonché la costanza nello studio, propensione verso il recupero (anche in itinere), l’autonomia, le capacità organizzative dimostrati dall’allievo;

● il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell’indirizzo.

La valutazione è stata espressa in decimi.

Poiché il Consiglio di Classe ha considerato importante l’obiettivo dell’autovalutazione da parte dello studente, si è assunto come criterio comune, da parte dei docenti, quello di rendere sempre espliciti i propri criteri di valutazione sia nelle verifiche scritte che in quelle orali.

**8.2 Attribuzione credito scolastico**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Media dei voti** | **Fasce di credito III ANNO** | **Fasce di credito IV ANNO** | **Fasce di credito V ANNO** |
| M < 6 | - | - | 7-8 |
| M=6 | 7-8 | 8-9 | 9-10 |
| 6 < M ≤ 7 | 8-9 | 9-10 | 10-11 |
| 7 < M ≤ 8 | 9-10 | 10-11 | 11-12 |
| 8 < M ≤ 9 | 10-11 | 11-12 | 13-14 |
| 9 < M ≤ 10 | 11-12 | 12-13 | 14-15 |

**8.3 GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE E COLLOQUIO**

**STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA E/O SOMMATIVA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **C**  **I**  **T**  **T**  **A**  **D**  **I**  **N**  **AN**  **Z**  **A**  **E**  **C**  **O**  **S**  **T**  **I**  **T**  **U**  **Z**  **I**  **O**  **N**  **E** | **LI N G U A E LE TT E R A T U R A IT A LI A N A** | **S T O R I A** | **L I N G U A I N G L E S E** | **M A T E M A T I C A** | **I N F O R M A T I C A** | **E C O N O M I A**  **P O L I T I C A** | **D I R I T T O** | **E C O N O M I A A Z I E N D A L E** | **S C I E N Z E M O T O R I E** | **E D U C A Z I O N E**  **C**  **I V I C A** |
| **PROVE SCRITTE** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Tipologia A/B/C** |  | X |  | X |  |  |  |  |  |  |  |
| **Problemi** |  |  |  |  | X | X |  |  | X |  |  |
| **Esercizi** |  | X | X |  | X | X |  |  | X |  |  |
| **Prove Strutturate** |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |  |
| **Prove Semi strutturate** |  |  |  | X | X | X |  |  | X |  |  |
| **Simulazione prova Esame di Stato** |  | X |  |  |  |  |  |  | X |  |  |
| **Altro** |  | X | X | X | X |  |  |  |  |  |  |
| **PROVE ORALI** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Colloqui (interrogazione lunga)** |  | X | X | X |  | X | X | X | X |  |  |
| **Domande a risposta breve (interrogazione breve)** | X | X | X | X | X |  | X | X | X |  |  |
| **Questionario** |  |  |  | X |  |  |  |  | X |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROVE PRATICHE** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Esercizi ginnici e giochi di squadra** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |
| **Lavori in laboratorio** |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **C**  **I**  **T**  **T**  **A**  **D**  **I**  **N**  **A**  **N**  **Z**  **A**    **E**    **C**  **O**  **S**  **T**  **I**  **T**  **U**  **Z**  **I**  **O**  **N**  **E** | **L I N G U A E L E T T E R A T U R A I T A L I A N A**  **I T A L I A**  **N A** | **S T O R I A** | **LI N G U A IN G L ES E** | **M A T E M A T I C A** | **I N F O R M A T I C A** | **E C O N O M I A P O L I T I C A** | **D I R I T T O** | **EC O N O MI A AZ IE ND AL E** | **S I E N Z E M O T O R I E** | **E D U C A Z I O N E**  **C**  **I V I C A** |
| **Lezione frontale** | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| **Lezione interattiva e partecipativa** | X | X | X | X | X | X | X | X | X |  | X |
| **Lavoro individuale** |  | X |  | X |  |  | X | X | X | X |  |
| **Lavori in coppie e di gruppo** |  | X |  |  |  | X | X | X | X | X | X |
| **Simulazioni** |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |  |
| **Lezioni e lavori in laboratorio** |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |
| **Debate** |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |

***8.4 METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE DURANTE L’ANNO***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Attività di recupero in itinere** |  | X | X | X | X | X | X | X | X |  |  |
| **Esercitazioni pratiche** |  | X |  |  | X |  |  |  | X | X |  |
| **Brain storming** |  | X | X | X |  |  |  |  |  |  |  |
| **Problem solving** |  | X | X | X | X | X | X | X | X |  |  |
| **Flipped Classroom** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Discussione guidata** | X | X | X | X |  |  | X | X | X |  |  |
| **Consulenze esterne** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Esercitazioni pratiche** |  |  |  |  | X |  |  |  | X |  |  |
| **Uscite sul territorio** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Altro** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**8.5 STRUTTURE E RISORSE UTILIZZATE DURANTE L’ANNO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **C**  **I**  **T**  **T**  **A**  **D**  **I**  **N**  **A**  **N**  **Z**  **A**  **E**  **C**  **O**  **S**  **T**  **I**  **T**  **U**  **Z**  **I**  **O**  **N**  **E** | **LI N G U A E L E T T E R A T U R A I**  **T A**  **L I A N A** | **S T O R I A** | **L I N G U A**  **I N G L E S E** | **M A T E M A T I C A** | **I N F O R M A T I C A** | **E C O N O M I A**  **P O L I T I C A** | **D I R I T T O** | **E C O N O M I A A Z I E N D A L E** | **S C I E N Z E M O T O R I E** | **ED UC AZ IO NE**  **C**  **I**  **VI CA** |
| **Libro di testo** |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X |  |
| **Consultazione di altri testi** |  | X | X | X | X | X | X | X | X |  |  |
| **Manuali tecnici: codici, vocabolari** |  | X |  | X |  |  | X | X |  |  |  |
| **Schemi, mappe concettuali, dispense** |  | X | X | X | X | X | X | X | X |  | X |
| **LIM, audiovisivi, cd-dvd, internet ecc.** | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |  |
| **Laboratori** |  |  |  |  | X | X |  |  | X |  |  |
| **Palestra e attrezzi** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |
| **Altro** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**SCHEMA GENERALE DI VALUTAZIONE**

Per assicurare una omogeneità di valutazione il Consiglio di Classe ha fatto riferimento al seguente schema generale di valutazione:

**GRIGLIA VALUTAZIONE GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | | **VOTO** | **LIVELLO** |
| **Conoscenze** | Complete con approfondimento autonomo. | **10** | **Avanzato** |
| **Abilità/capacità** | Comunica in modo personale, efficace ed articolato; è autonomo ed organizzato; collega conoscenze apprese da vari contesti e/o discipline; analizza in modo critico, trova soluzioni adeguate per situazioni nuove. |
| **Competenze** | Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo anche in situazioni nuove. |
| **Partecipazione** | Costruttiva. |
| **Conoscenze** | Complete con approfondimento. | **9** |
| **Abilità/capacità** | Comunica in modo efficace e pertinente; è autonomo ed organizzato; collega conoscenze apprese da vari discipline; analizza in modo critico, cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove. |
| **Competenze** | Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando correttamente le conoscenze. |
| **Partecipazione** | Costruttiva. |
| **Conoscenze** | Sostanzialmente complete. | **8** | **Intermedio** |
| **Abilità/capacità** | Comunica in maniera chiara ed appropriata; ha una propria autonomia di lavoro; analizza in modo complessivamente corretto e compie alcuni collegamenti, arrivando a rielaborare in modo autonomo. |
| **Competenze** | Affronta compiti in modo corretto. |
| **Partecipazione** | Attiva |
| **Conoscenze** | Conosce gli elementi essenziali, fondamentali. | **7** |
| **Abilità/capacità** | Comunica in modo adeguato, anche se semplice; effettua analisi pertinenti anche se non complessivamente adeguate; coglie gli aspetti fondamentali con qualche insicurezza nei collegamenti interdisciplinari. |
| **Competenze** | Esegue correttamente compiti semplici; affronta compiti più complessi con lievi incertezze |
| **Partecipazione** | Recettiva. |
| **Conoscenze** | Complessivamente accettabili anche se presenta alcune lacune. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Abilità/capacità** | Comunica in modo semplice con sufficiente chiarezza e correttezza; analizza con sufficiente autonomia; coglie gli aspetti fondamentali e le semplici relazioni. | **6** | **Base** |
| **Competenze** | Esegue semplici compiti senza errori sostanziali |
| **Partecipazione** | Da sollecitare |
| **Conoscenze** | Incerte e incomplete | **5** | **Livello base non raggiunto** |
| **Abilità/capacità** | Riferisce in modo segmentato senza operare collegamenti. |
| **Competenze** | Applica le conoscenze minime in modo incerto ed impreciso. |
| **Partecipazione** | Discontinua |
| **Conoscenze** | Frammentarie | 4 |
| **Abilità/capacità** | Riferisce in modo frammentario; mancano i collegamenti. |
| **Competenze** | Applica le minime conoscenze acquisite in modo limitato. |
| **Partecipazione** | Occasionale |

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA E SECONDA PROVA, GRIGLIA DEL COLLOQUIO**

**ESAME DI STATO 2022/2023 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A**

**Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I**  **n d i c a t o r e 1** | **INDICATORI GENERALI** | **DESCRITTORI** | **MISURATORI** | **PUNTI** |
| **Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo** | **Corrette e soddisfacenti** | **10** |  |
| **Corrette** | **9** |
| **Efficaci** | **8** |
| **Sostanzialmente corrette** | **7** |
| **Essenziali** | **6** |
| **Confuse e/o poco precisi** | **5** |
| **Gravemente confuse** | **4** |
| **Inesistente** | **3** |
| **Coesione e coerenza testuale** | **Complete** | **10** |  |
| **Corrette** | **9** |
| **Adeguate** | **8** |
| **Complessivamente adeguate** | **7** |
| **Sostanziali** | **6** |
| **Parzialmente incoerente e/o non coeso** | **5** |
| **Spesso incoerente e/o non coeso** | **4** |
| **Inesistente** | **3** |
| **I**  **n d i c a t o r e 2** | **Ricchezza e padronanza lessicale** | **Corrette e soddisfacenti** | **10** |  |
| **Corrette** | **9** |
| **Appropriate** | **8** |
| **Complessivamente adeguate** | **7** |
| **Basilari** | **6** |
| **Scorrette** | **5** |
| **Gravemente scorrette** | **4** |
| **Manchevoli** | **3** |
| **Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura** | **Corretta e fluida, con piena padronanza sintattica; pienamente efficace la punteggiatura** | **10** |  |
| **Corretta e fluida, con soddisfacente padronanza sintattica; efficace la**  **punteggiatura** | **9** |
| **Corretta sul piano morfosintattico, con lievi imprecisioni lessicali e uso corretto della punteggiatura** | **8** |
| **Corretta sul piano morfosintattico; quasi sempre efficace la punteggiatura** | **7** |
| **Corretta sul piano morfosintattico; alcuni errori ortografici e/o di punteggiatura non gravi** | **6** |
| **Parzialmente scorretta, con alcuni errori morfosintattici e di**  **punteggiatura** | **5** |
| **Scorretta con diffusi errori sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura** | **4** |
| **Gravemente scorretta** | **3** |
| **I**  **n d i c a t o r e 3** | **Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali** | **Completa ed esauriente** | **10** |  |
| **Esaurienti** | **9** |
| **Quasi esaurienti, ma con lievi imprecisioni** | **8** |
| **Adeguate** | **7** |
| **Accettabili** | **6** |
| **Parzialmente presenti** | **5** |
| **Scarse** | **4** |
| **Assenti** | **3** |
| **Espressione di giudizi critici e valutazione personale** | **Esaustive** | **10** |  |
| **Quasi esaurienti** | **9** |
| **Sostanzialmente corrette** | **8** |
| **Adeguate** | **7** |
| **Essenziali** | **6** |
| **Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette** | **5** |
| **Scarse e/o scorrette** | **4** |
| **Inesistenti** | **3** |
| **I**  **n d i c a t o r e**  **1** | **INDICATORI SPECIFICI** | **DESCRITTORI** | **MISURATORI** | **PUNTI** |
| **Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)** | **Completo e puntuale** | **10** |  |
| **Completo** | **9** |
| **Quasi esauriente** | **8** |
| **Adeguato** | **7** |
| **Accettabile** | **6** |
| **Parziale** | **5** |
| **Scarso** | **4** |
| **Mancante** | **3** |
| **I**  **n d i c a t o r e**  **2** | **Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici** | **Ampia** | **10** |  |
| **Completa** | **9** |
| **Soddisfacente** | **8** |
| **Adeguata** | **7** |
| **Sostanzialmente adeguata** | **6** |
| **Parziale/settoriale** | **5** |
| **Scarsa/carente** | **4** |
| **Gravemente carente** | **3** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I**  **n d i c a t o r e**  **3** | **Puntualità nell’analisi lessicale, sintattica, stilistica e**  **retorica (se richiesta)** | **Esaustiva** | | **10** |  |
| **Quasi esauriente** | | **9** |
| **Soddisfacente** | | **8** |
| **Adeguata** | | **7** |
| **Accettabile** | | **6** |
| **Parziale** | | **5** |
| **Imprecisa/incompleta** | | **4** |
| **Mancante** | | **3** |
| **I**  **n d i c a t o r e 4**  **4** | **Interpretazione corretta e articolata del testo** | **Chiara ed esauriente** | | **10** |  |
| **Completa** | | **9** |
| **Soddisfacente** | | **8** |
| **Appropriata** | | **7** |
| **Con alcune lacune, ma sostanzialmente corretta** | | **6** |
| **Schematica/parziale/appena accennata** | | **5** |
| **Inadeguata e/o confusa** | | **4** |
| **Assente** | | **3** |
| **VALUTAZIONE IN VENTESIMI: TOTALE /5=**  **ALUNNO** | | | **VOTO ATTRIBUITO** | | |
| LA COMMISSIONE  …………………………………. ……………………………………… …………………………………..  ..…………………………………….  ……………………………………… ……………………………………… | | | IL PRESIDENTE  …………………………………………… | | |

**ESAME DI STATO 2022/2023 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B -**

**Analisi e produzione di un testo argomentativo**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I**  **n d i c a t o r e**  **1** | **INDICATORI GENERALI** | **DESCRITTORI** | **MISURATORI** | **PUNTI** |
| **Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo** | **Corrette e soddisfacenti** | **10** |  |
| **Corrette** | **9** |
| **Efficaci** | **8** |
| **Sostanzialmente corrette** | **7** |
| **Essenziali** | **6** |
| **Confuse e/o poco precisi** | **5** |
| **Gravemente confuse** | **4** |
| **Inesistente** | **3** |
| **Coesione e coerenza testuale** | **Complete** | **10** |  |
| **Corrette** | **9** |
| **Adeguate** | **8** |
| **Complessivamente adeguate** | **7** |
| **Sostanziali** | **6** |
| **Parzialmente incoerente e/o non coeso** | **5** |
| **Spesso incoerente e/o non coeso** | **4** |
| **Inesistente** | **3** |
|  | **Ricchezza e padronanza lessicale** | **Corrette e soddisfacenti** | **10** |  |
| **Corrette** | **9** |
| **I**  **n** |  |
| **Appropriate** | **8** |
| **d**  **i** |  |
| **Complessivamente adeguate** | **7** |
| **c**  **a** |  |
| **Basilari** | **6** |
| **t**  **o**  **r**  **e** |  |
| **Scorrette** | **5** |
| **Gravemente scorrette** | **4** |
|  |  |
| **Manchevoli** | **3** |
| **2** |  |
| **Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura** | **Corretta e fluida, con piena padronanza sintattica; pienamente efficace la punteggiatura** | **10** |  |
| **Corretta e fluida, con soddisfacente padronanza sintattica;** | **9** |
|  |  | **efficace la punteggiatura** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | **Corretta sul piano morfosintattico, con lievi imprecisioni lessicali e uso corretto della punteggiatura** | | | **8** |  |
| **Corretta sul piano morfosintattico; quasi sempre efficace la**  **punteggiatura** | | | **7** |
| **Corretta sul piano morfosintattico; alcuni errori ortografici e/o di punteggiatura non gravi** | | | **6** |
| **Parzialmente scorretta, con alcuni errori morfosintattici e di punteggiatura** | | | **5** |
| **Scorretta con diffusi errori sintattici e/o ortografici e/o di**  **punteggiatura** | | | **4** |
| **Gravemente scorretta** | | | **3** |
|  | **Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti** | | **Complete ed esaurienti** | | | **10** |  |
| **Esaurienti** | | | **9** |
| **I**  **n** | **culturali** | |
| **Quasi esaurienti, ma con lievi imprecisioni** | | | **8** |
| **D**  **i** |  | |
| **Adeguate** | | | **7** |
| **C**  **a** |  | |
| **Accettabili** | | | **6** |
| **t**  **o**  **r**  **e** |  | |
| **Parzialmente presenti** | | | **5** |
| **Scarse** | | | **4** |
|  |  | |
| **Assenti** | | | **3** |
| **3** |  | |
| **Espressione di giudizi critici e valutazione personale** | | **Esaustive** | | | **10** |  |
| **Quasi esaurienti** | | | **9** |
|  |  | | **Sostanzialmente corrette** | | | **8** |
|  |  | | **Adeguate** | | | **7** |
|  |  | | **Essenziali** | | | **6** |
|  |  | | **Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette** | | | **5** |
|  |  | | **Scarse e/o scorrette** | | | **4** |
|  |  | | **Inesistenti** | | | **3** |
| **I**  **n d i c a t o r e**  **1** | **INDICATORI SPECIFICI** | | **DESCRITTORI** | | | **MISURATORI** | **PUNTI** |
| **Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo** | | **Complete e puntuali** | | | 10 |  |
| **Complete** | | | 9 |
| **Quasi esaurienti** | | | 8 |
| **Adeguate** | | | 7 |
| **Accettabili** | | | **6** |
| **Parziali** | | | 5 |
| **Scarse** | | | 4 |
| **Assenti** | | | 3 |
|  | **Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato** | | **Completa e soddisfacente** | | | 20 |  |
|  | **adoperando connettivi pertinenti** | |
| **Completa** | | | 18 |
| **Soddisfacente** | | | 16 |
| **I**  **n d**  **i** |  | |
| **Adeguata** | | | 14 |
| **c**  **a** |  | |
| **Sostanzialmente adeguata** | | | **12** |
| **t**  **o** |  | |
| **Parziale/settoriale** | | | 10 |
| **r**  **e** |  | |
| **Scarsa/carente** | | | 8 |
| **Gravemente carente** | | | 7 |
| **2** |  | |
| **I**  **n d**  **i** | **Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali** | | **Esaustive** | | | 10 |  |
| **Quasi esaurienti** | | | 9 |
| **c**  **a** |
| **Soddisfacenti** | | | 8 |
| **t**  **o** |
| **Adeguate** | | | 7 |
| **r**  **e** |
| **Accettabili** | | | **6** |
| **r**  **e** |
| **Parziali** | | | 5 |
| **Imprecise/incomplete** | | | 4 |
| **3** |
| **Mancanti** | | | 3 |
| **VALUTAZIONE IN VENTESIMI: TOTALE / 5=**  **ALUNNO** | | | | | **VOTO ATTRIBUITO** | | |
| LA COMMISSIONE | |  | |  | IL PRESIDENTE | | |
| …………………………………. | | ……………………………………… | | ………………………………….. |  | | |
| ..……………………………………. | |  | |  | …………………………………………… | | |
| ……………………………………… | | ……………………………………… | |  |  | | |

**ESAME DI STATO 2022/2023 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C -**

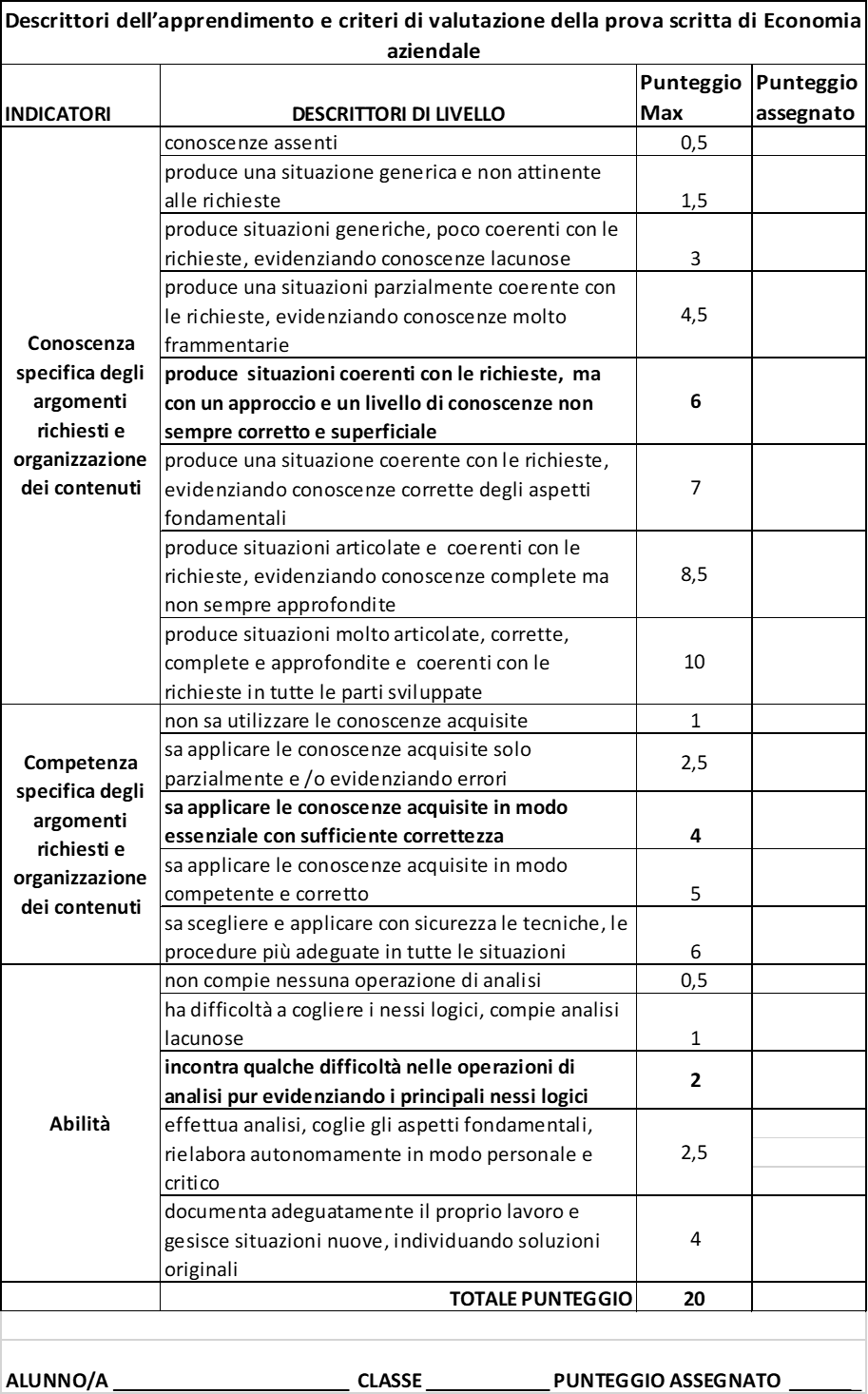
**Riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su tematiche di attualità**

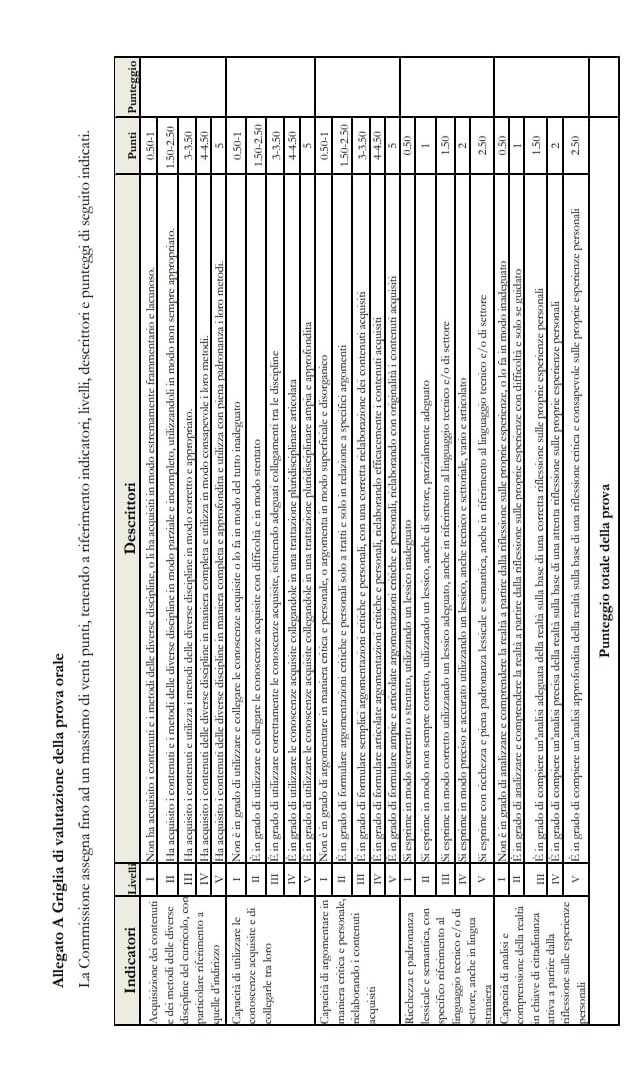
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **INDICATORI GENERALI** | **DESCRITTORI** | **MISURATORI** | **PUNTI** |
| **Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo** | **Corrette e soddisfacenti** | **10** |  |
| **Corrette** | **9** |
| **Efficaci** | **8** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I**  **n**  **d ic a t o r e 1** | |  | **Sostanzialmente corrette** | | **7** |  |
| **Essenziali** | | **6** |
| **Confuse e/o poco precisi** | | **5** |
| **Gravemente confuse** | | **4** |
| **Inesistente** | | **3** |
| **Coesione e coerenza testuale** | **Complete** | | **10** |  |
| **Corrette** | | **9** |
| **Adeguate** | | **8** |
| **Complessivamente adeguate** | | **7** |
| **Sostanziali** | | **6** |
| **Parzialmente incoerente e/o non coeso** | | **5** |
| **Spesso incoerente e/o non coeso** | | **4** |
| **Inesistente** | | **3** |
| **Ind icat ore 2** | | **Ricchezza e padronanza lessicale** | **Corrette e soddisfacenti** | | **10** |  |
| **Corrette** | | **9** |
| **Appropriate** | | **8** |
| **Complessivamente adeguate** | | **7** |
| **Basilari** | | **6** |
| **Scorrette** | | **5** |
| **Gravemente scorrette** | | **4** |
| **Manchevoli** | | **3** |
| **Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura** | **Corretta e fluida, con piena padronanza sintattica; pienamente efficace la punteggiatura** | | **10** |  |
| **Corretta e fluida, con soddisfacente padronanza sintattica;**  **efficace la punteggiatura** | | **9** |
| **Corretta sul piano morfosintattico, con lievi imprecisioni lessicali e uso corretto della punteggiatura** | | **8** |
| **Corretta sul piano morfosintattico; quasi sempre efficace la punteggiatura** | | **7** |
| **Corretta sul piano morfosintattico; alcuni errori ortografici e/o di punteggiatura non gravi** | | **6** |
| **Parzialmente scorretta, con alcuni errori morfosintattici e di**  **punteggiatura** | | **5** |
| **Scorretta con diffusi errori sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura** | | **4** |
| **Gravemente scorretta** | | **3** |
| **Ind icat ore 3** | | **Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali** | **Completa ed esauriente** | | **10** |  |
| **Esaurienti** | | **9** |
| **Quasi esaurienti, ma con lievi imprecisioni** | | **8** |
| **Adeguate** | | **7** |
| **Accettabili** | | **6** |
| **Parzialmente presenti** | | **5** |
| **Scarse** | | **4** |
| **Assenti** | | **3** |
| **Espressione di giudizi critici e valutazione personale** | **Esaustive** | | **10** |  |
| **Quasi esaurienti** | | **9** |
| **Sostanzialmente corrette** | | **8** |
| **Adeguate** | | **7** |
| **Essenziali** | | **6** |
| **Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette** | | **5** |
| **Scarse e/o scorrette** | | **4** |
| **Inesistenti** | | **3** |  |
| **I**  **n d ic a t o r e 1** | | **INDICATORI SPECIFICI** | **DESCRITTORI** | | **MISURATORI** | **PUNTI** |
| **Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell’eventuale suddivisione in paragrafi** | **Complete e puntuali** | | **10** |  |
| **Complete** | | **9** |
| **Quasi esaurienti** | | **8** |
| **Adeguate** | | **7** |
| **Accettabili** | | **6** |
| **Parziali** | | **5** |
| **Scarse** | | **4** |
| **Assenti** | | **3** |
| **Ind icat ore 2** | | **Sviluppo ordinato e lineare dell’esposizione** | **Esaustivo e completo** | | **15** |  |
| **Completo** | | **14** |
| **Soddisfacente** | | **12** |
| **Adeguato** | | **11** |
| **Accettabile/ schematizzato** | | **9** |
| **Parziale/ a volte disorganico** | | **8** |
| **Disorganico/incoerente** | | **6** |
| **Gravemente Disorganico/incoerente** | | **5** |
| **Ind icat ore 3** | | **Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali** | **Esaustive** | | **15** |  |
| **Quasi esaurienti** | | **14** |
| **Soddisfacenti** | | **12** |
| **Adeguate** | | **11** |
| **Accettabili** | | **9** |
| **Imprecise/incomplete e/o parziali** | | **8** |
| **Molto lacunosi e/o inadeguati** | | **6** |
| **Mancanti** | | **5** |
|  | **VALUTAZIONE IN VENTESIMI: TOTALE / 5=**  **ALUNNO** | | | **VOTO ATTRIBUITO** | | |
|  | LA COMMISSIONE | | | IL PRESIDENTE | | |

**NB1:** Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA**





**ALLEGATI:**

Allegato n.1 – *Progetto PCTO*

Allegato n.2 – *Indicazioni sulle Discipline, Schede informative PECUP*

Allegato n.3 – *Simulazioni Prove Scritte di Italiano ed Economia Aziendale.*

Allegato n.4 – *Programmi svolti*

Allegato n.5 – *Verbale Consiglio di Classe*