



INTERNATIONAL  
MONTESSORI  
INSTITUTE

**Montessori International Institute**  
Via Ponte Persica 24/H, 80045 – Pompei (NA)  
Tel. +39 081.193.27.315 - [www.montessorinstitute.it](http://www.montessorinstitute.it)  
[info@montessorinstitute.it](mailto:info@montessorinstitute.it)

**ESAME DI STATO**  
**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
**(ai sensi dell'art.17, comma 1, del d.lgs 62/2017)**

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO (ITE)**

**Classe Quinta Sez.B**

**Indirizzo**  
**AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING(AFM)**

**Articolazione**  
**SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI (SIA)**

## **INDICE**

### **PARTE PRIMA – DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**

### **PARTE SECONDA – INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

2.2 Il Piano di studio

### **PARTE TERZA – DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE**

3.1 Composizione del consiglio di classe

3.2 Docenti designati come commissari interni all'esame di Stato

3.3 Profilo della classe

### **PARTE QUARTA – INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA**

4.1 Metodologie e strategie didattiche

4.2 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

4.3 Ambienti di apprendimento: strumenti – mezzi - spazi – tempi del percorso formativo

### **PARTE QUINTA – ATTIVITÀ E PROGETTI**

5.1 Attività di recupero e potenziamento

5.2 UDA di Educazione Civica

5.3 Percorsi interdisciplinari

5.4. Prove INVALSI

5.5 Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di Stato (es. simulazioni prove scritte)

### **PARTE SESTA – DOCUMENTAZIONE PER LO SVOLGIMENTO DELL'ESAME DI STATO**

6.1 Prima prova scritta (art. 19 O.M. 55 del 22 marzo 2024)

6.2 Seconda prova scritta (art. 20 O.M. 55 del 22 marzo 2024)

6.3 Discussione durante il colloquio (art. 22 O.M. 55 del 22 marzo 2024)

## **PARTE SETTIMA – INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE**

7.1 Schede informative su singole discipline (competenze, nodi concettuali, obiettivi raggiunti secondo le indicazioni del PECUP)

## **PARTE OTTAVA – VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

8.1 Criteri di valutazione

8.2 Criteri di attribuzione di crediti

8.3 Griglie di valutazione prove scritte e colloquio

## **ALLEGATI**

Allegato n.1 – *Progetto PCTO*

Allegato n.2 – *Indicazioni sulle Discipline, Schede informative PECUP*

Allegato n.3 – *Simulazioni Prove Scritte di Italiano ed Economia Aziendale.*

Allegato n.4 – *Programmi svolti*

Il presente documento redatto dal C.d.c della classe V sez. B indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM) Articolazioni Sistemi Aziendali (SIA) esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe abbia ritenuto utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Esso è stato redatto rispettando i criteri dell'OM 55/2024 e contiene, pertanto, tutti gli elementi utili per lo svolgimento delle prove d'esame.

## **INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**

### **2.1 Profilo educativo, culturale e professionale in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)**

I percorsi di apprendimento costruiti per l'assolvimento dell'obbligo scolastico, sono orientati all'acquisizione delle competenze chiave in modo tale che i giovani siano preparati alla vita adulta e che sappiano come consolidare e accrescere quelle stesse competenze in un processo di apprendimento permanente, anche ai fini della futura vita lavorativa. I percorsi di apprendimento del triennio del settore economico sono invece strutturati e modulati secondo i diversi indirizzi, articolazione e curvature. L'articolazione (SIA) "Sistemi informativi aziendali" sviluppa competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica. La scuola si propone per accompagnare gli studenti in una crescita non solo culturale ma anche educativa e umana, per il conseguimento di un'armonica formazione della personalità dello studente, quale libero cittadino. Sono stati individuati obiettivi generali formativi, culturali ed educativi che devono essere perseguiti da tutti gli studenti indipendentemente dalla singolarità delle diverse discipline.

#### **Il Diplomato deve possedere:**

- capacità di comprensione, di analisi e di sintesi degli argomenti trattati in classe
- capacità critica e di valutazione
- competenze e abilità tecniche specifiche.

Nel triennio tali obiettivi andranno a consolidarsi con un approccio maggiormente legato al mondo lavorativo, soprattutto nel quinto anno, quando lo studente sarà tenuto a:

- impostare la propria attività per obiettivi
- gestire nel modo più autonomo un compito affidatogli, rispettando tempi di consegna e documentando in itinere il lavoro svolto
- documentarsi in modo preventivo e individuale sugli argomenti da trattare per raggiungere un'autonomia di approccio ad eventuali problematiche.

#### **Obiettivi specifici di indirizzo**

Nello specifico, al termine del percorso quinquennale il Perito Informatico è in grado di:

- progettare piccoli sistemi per l'elaborazione, la trasmissione, l'acquisizione delle informazioni sia in forma simbolica che in forma di segnali elettrici
- partecipare alla realizzazione e alla gestione di grandi sistemi di automazione basati sull'elaborazione dell'informazione
- risolvere problemi di piccola automazione in applicazioni di vario tipo.

Nello specifico, al termine del percorso quinquennale del piano di studi dell'Istituto Tecnico, settore informatico, il discente deve possedere:

- *Formazione di una cultura generale;*
- *Formazione di una solida competenza linguistica e comunicativa;*
- *Formazione di un'adeguata competenza professionale;*
- *Competenze di marketing, di progettazione di consulenza relazionali e di comunicazione.*

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio quinquennale, dovranno conseguire i risultati di apprendimento in termini di competenze.

# Piano di studi

## Amministrazione Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali

DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1^	2^	3^	4^	5^
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
RC o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore area generale</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
Scienze integrate (Fisica)	2	-	-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	-	2	-	-	-
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Informatica	2	2	4	5	5
Economia aziendale	2	2	4	7	7
Diritto	-	-	3	3	2
Economia politica			3	2	3
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	5° ANNO
Prof.ssa Di Napoli Anna	Italiano /Storia	X
Prof. Gargiulo Ugo	Matematica	X
Prof.ssa Pagano Carmen	Inglese	X
Prof.ssa Lignola Valentina	Economia Politica	X
Prof.ssa Lignola Valentina	Cittadinanza e Costituzione	X
Prof. Barbuto Aniello	Diritto	X
Prof.ssa Menduto Gemma	Economia Aziendale	X
Prof. Giannattasio Marco	Informatica	X
Prof.ssa Esposito Lucia	Scienze motorie e sportive	X

**COORDINATORE:** *prof. Gargiulo Ugo*

### 3.2 Docenti designati come commissari interni all'esame di stato

Le commissioni d'esame sono costituite da due sottocommissioni, composte ciascuna da tre commissari appartenenti all'istituzione scolastica sede di esame, con presidente esterno unico per le due sottocommissioni. Tenendo conto dei criteri stabiliti nell'OM 55/2024, nella riunione del consiglio di classe avvenuta il giorno 21 Marzo 2024, i docenti designati come commissari interni all'esame di stato sono i seguenti:

<b>Prof.ssa Pernice Elisabetta</b>	Italiano/Storia
<b>Prof. Vitulano Vittorio</b>	Diritto
<b>Prof.ssa Mosca Federica</b>	Scienze Motorie e Sportive

### PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	Alunne Femmine	Alunni Maschi
2023/24	25	/	11	14

### PROFILO DELLA CLASSE

La classe V sezione B appartiene all'indirizzo "Amministrazione- Finanza e Marketing" (AFM), Articolazione: Sistemi Informatici Aziendali (SIA), è una classe parallela a quella del mattino, le lezioni si svolgono in orario pomeridiano.

La classe è composta da 25 alunni, di cui 14 maschi e 11 femmine, in massima parte studenti lavoratori.

Dal punto di vista degli apprendimenti, il gruppo classe ha evidenziato, nel corso di quest'anno, un triplice livello di apprendimento, di interesse e di partecipazione. Una buona parte degli studenti e delle studentesse ha avuto una maggiore propensione allo studio, unito ad un impegno costante. Questo ha permesso la costruzione di un metodo di studio migliore ed efficace, grazie anche ad una buona attenzione in aula, un uso corretto degli strumenti informatici. Un diverso gruppo, invece, ha evidenziato un discreto metodo di studio con buoni livelli di apprendimento. Si registra infine un esiguo gruppo che mostra ancora qualche difficoltà in alcune discipline e nella capacità di assimilazione e rielaborazione critica dei contenuti, a causa di un impegno e una partecipazione piuttosto discontinui che non hanno permesso loro di sfruttare adeguatamente le capacità logico-espressive possedute, con evidenti ripercussioni sul profitto scolastico. Gli alunni hanno sviluppato stili relazionali e sociali buoni, mostrandosi abbastanza uniti nei rapporti interpersonali. Nel corso dell'anno, alcuni studenti hanno mostrato difficoltà nella gestione del carico di lavoro e nell'esposizione orale dei concetti appresi. Dal punto di vista comportamentale, gli alunni hanno manifestato spirito di collaborazione.

La scuola li ha sostenuti nell'utilizzo degli strumenti informatici e cartacei ed i docenti hanno individualizzato l'insegnamento per permettere loro il raggiungimento soddisfacente degli

obiettivi programmati. Tutta la classe ha preso parte all'attività di PCTO con interesse e partecipazione mostrando professionalità e comportamenti adeguati in situazione.

I PCTO sono proposti come metodologia didattica per attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.

Nel complesso, nell'arco dell'anno scolastico, la classe ha partecipato al dialogo educativo con interesse, in un clima di cordialità e di collaborazione con i docenti, pur manifestando differenti livelli di curiosità intellettuale, di capacità di comunicazione e di competenze disciplinari

#### **4.1 Metodologie e strategie didattiche**

##### **METODOLOGIA DIDATTICA UTILIZZATA**

DISCIPLINA	Lezione frontale	Lezione dialogata	Ricerca individuale	Attività di laboratorio	Lavori di gruppo
Lingua e Letteratura Italiana	X	X	X	X	X
Storia	X	X	X	X	X
Cittadinanza. e Costituzione	X	X	X	X	X
Lingua Inglese	X	X	X	X	X
Informatica	X	X	X	X	X
Matematica	X	X		X	X
Diritto	X	X	X		X
Economia Politica	X	X		X	X
Scienze motorie e sportive	X	X	X	X	X

Economia Aziendale	X	X	X	X	X
--------------------	---	---	---	---	---

## 4.2 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

L'alternanza scuola-lavoro è stata introdotta nell'ordinamento scolastico come metodologia didattica per la realizzazione dei corsi del secondo ciclo dall'art. 4 della legge 28/3/2003 n. 53, disciplinata dal successivo decreto legislativo 15/4/2005 n. 77 e rinominata dalla Legge 145 del 30 dicembre 2018 in "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento", ha l'obiettivo di assicurare ai giovani, tra i 15 e i 18 anni, oltre alle conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato di lavoro. Secondo l'aggiornamento della Legge 145 del 30 dicembre 2018, i PCTO, che le istituzioni scolastiche promuovono per sviluppare le competenze trasversali, contribuiscono ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere, in una logica centrata anche sull'auto-orientamento. L' "International Montessori Institute" di Pompei ha stipulato una convenzione con l'Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli" (Caserta), per offrire "percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento" attraverso cui gli studenti possano effettuare esperienze di avvicinamento ad ambiti professionali in linea con gli studi svolti, maturando anche un proprio orientamento in ambito universitario e garantendo la piena inclusione degli allievi BES. La scuola integra, in modo organico, nella propria offerta formativa il seguente percorso dal titolo: " **Genesi, evoluzione e crisi della statualità contemporanea**" in collaborazione con il Dipartimento di Scienze Politiche (CE). I PCTO sono proposti come metodologia didattica per attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica. Attraverso il protagonismo attivo dei soggetti in apprendimento, si sviluppa la capacità di operare scelte consapevoli, si sviluppa un'attitudine, un "abito mentale", una padronanza sociale ed emotiva. La documentazione puntuale dei PCTO svolti dalla classe è allegata al presente documento. (Allegato 1)

## 4.3 Ambienti di apprendimento: strumenti – mezzi - spazi – tempi del percorso formativo

L'attività didattica è stata suddivisa in due quadrimestri, al termine dei quali gli alunni hanno ricevuto la valutazione sommativa del proprio percorso scolastico.

Oltre alle metodologie e alle strategie didattiche illustrate nella programmazione di classe e in quella disciplinare si segnala che l'attività didattica è stata svolta in presenza e in modalità mista e a seconda del caso, sono stati utilizzati diversi mezzi e strumenti di comunicazione.

Sono stati utilizzati i libri di testo in adozione con i relativi materiali didattici, anche multimediali e digitali, dizionari, materiale informativo vario, cartine, grafici, profili riassuntivi, mappe concettuali, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale. Sono state impiegate varie risorse digitali, con uso della LIM, video, percorsi in Power Point, linee del tempo, mappe interattive, collegamenti web, bacheche multimediali e piattaforme. I docenti

hanno messo a disposizione degli alunni in modalità asincrona riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio.

## PARTE QUINTA - ATTIVITA'

### 5.1 Attività di recupero e potenziamento

Nell'ambito della didattica, basata sulla centralità degli studenti, i docenti hanno posto attenzione ai processi di apprendimento, alle difficoltà e ai problemi manifestati dagli alunni nel percorso formativo, cercando di coinvolgere e incoraggiare tutti i soggetti, in un clima di collaborazione e dialogo costruttivo. Nel corso dell'anno scolastico i docenti si sono impegnati a rilevare tramite il confronto dialogico, le verifiche e le valutazioni, problemi di comprensione degli argomenti, carenze nel metodo di studio, difficoltà di apprendimento e di assimilazione dei contenuti disciplinari da parte degli studenti. Nei casi in cui è apparso necessario, i docenti hanno attivato interventi mirati, anche appositamente calibrati sul singolo individuo, per gli alunni che presentavano lacune significative nel proprio rendimento e tali da compromettere l'efficacia del percorso formativo. Inoltre, a seconda delle necessità, i docenti hanno fatto ricorso anche a momenti di riepilogo, sintesi e approfondimento, relativi a temi e segmenti di programmazioni didattiche, con l'obiettivo di offrire una possibilità di recupero agli studenti che mostravano carenze e difficoltà e di permettere agli altri studenti di consolidare e/o potenziare la propria preparazione. Gli interventi di recupero sono stati rivolti ad alunni in difficoltà per sostenerli, per aiutarli a colmare le carenze e a superare le difficoltà evidenziate. A questo proposito, si è fatto ricorso al recupero in itinere, durante il corso dell'anno scolastico, per la maggior parte delle discipline e al corso di recupero per alcune.

### 5.2 UDA EDUCAZIONE CIVICA

Il consiglio di classe ha presentato nel corso dell'anno scolastico argomenti di interesse generale sollecitato dalla cronaca, da esperienze dirette e personali degli studenti. Inoltre è stato proposto agli studenti la seguente UDA di Ed. Civica: **EDUCARE ALLA CITTADINANZA ATTIVA**

<b>Denominazione</b>	<b>EDUCARE ALLA CITTADINANZA ATTIVA</b>
<b>Compito/ prodotto</b>	Cartellone informativo sulla netiquette (Primo quadrimestre). Compilazione Europass (Secondo quadrimestre)
<b>Finalità generali PECUP</b>	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro

	compiti e funzioni essenziali. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.		
<b>Disciplina di riferimento</b>	Discipline giuridico – economiche		
<b>Discipline concorrenti</b>	Tutte le altre discipline		
<b>Periodo</b>	Novembre – Maggio		
<b>Monte ore</b>	33 annue		
<b>Metodologia</b>	Raccolta materiali. Lezione frontale. Lezione partecipata. Lavori di gruppo.		
<b>Materiali, strumenti</b>	Costituzione italiana – Trattati europei – Carta dei diritti fondamentali ONU		
<b>Risorse umane interne</b>	Docenti ed alunni classi quinte		
<b>Criteri e modalità di valutazione</b>	Valutazione prodotto finale in base ai criteri di apposita rubrica di valutazione		
<b>Articolazione UDA</b>	Conoscenze	Abilità	Competenze
	<p>Costituzione italiana. L’Unione Europea: obiettivi, valori e libertà.</p> <p>Istituzioni dell’Unione europea: composizione, competenze, durata.</p> <p>Carta dei diritti fondamentali dell’Unione europea e punti di contatto con la Costituzione italiana.</p> <p>Dichiarazione universale dei diritti dell’uomo.</p> <p>Cittadinanza europea. Consiglio d’Europa.</p> <p>Struttura del Curriculum vitae europeo</p>	<p>Individuare gli strumenti attraverso i quali ai cittadini dell’Unione è garantita la tutela dei diritti fondamentali riconosciuti a livello comunitario.</p> <p>Individuare la correlazione tra fonti interne e fonti comunitarie.</p> <p>Individuare il ruolo dell’Unione europea in contesti internazionali e nella lotta alla povertà.</p> <p>Individuare le correlazioni tra Unione europea e Consiglio d’Europa.</p>	<p>Saper individuare gli organi e i procedimenti necessari per la tutela giurisdizionale dei diritti riconosciuti a livello comunitario.</p> <p>Essere in grado di risolvere le antinomie tra fonti interne e fonti comunitarie.</p> <p>Essere in grado di individuare lo status di “cittadino europeo”.</p> <p>Essere in grado di cogliere le opportunità lavorative e di studio offerte dall’Unione.</p> <p>Essere in grado di elaborare un curriculum vitae in formato europeo</p>

Contributo delle singole discipline:

Temi o attività da proporre agli allievi che si ricolleghino ai valori universalmente riconosciuti dalla Costituzione dello Stato italiano, dall’Unione Europea e dall’ONU. Approfondimenti sulle opportunità fornite dalle regole di funzionamento dello spazio comunitario. Redazione del

curriculum vitae in formato europeo e le competenze digitali.

<b>Disciplina</b>	<b>Monte ore</b>	<b>Argomento</b>
Discipline giuridiche ed economiche (Diritto ed Economia Politica)	8	Le fonti comunitarie
Italiano	6	Il profilo degli intellettuali sull'Europa unita
Lingua Inglese	4	Digital citizenship: cyberbullying and netiquette
Storia	3	2 Giugno 1946
Economia aziendale	5	Europass
Scienze motorie	2	L'Unione europea e lo sport secondo il Trattato di Lisbona
Informatica	3	La privacy
Matematica	3	I cittadini e le ICT.
<b>TOTALE</b>	<b>33</b>	

Il consiglio di classe durante l'anno scolastico, ha proposto agli studenti i **PERCORSI TEMATICI** per la classe VB, elencati nella seguente tabella.

<b>PERCORSI TEMATICI MULTIDISCIPLINARI</b>		
<b>1.Dalla monarchia costituzionale alla repubblica parlamentare</b>		
<b>MATERIE</b>	<b>ARGOMENTI</b>	<b>METODOLOGIE</b>
<b>Italiano</b>	Gabriele D'Annunzio	Lezione frontale, Lezione dialogata, Lavori di gruppo Approfondimenti sul web
<b>Storia</b>	La prima guerra mondiale. L'ascesa dei totalitarismi	Lezione frontale, lezione dialogata, Lavori di gruppo Approfondimenti sul web
<b>Inglese</b>	British Institutions	Lezione frontale, Lezione dialogata, Approfondimenti sul web, Lavori di gruppo
<b>Diritto</b>	Forme di governo: la repubblica -parlamentare	Lezione frontale, Lezione dialogata, Approfondimenti sul web
<b>Economia Aziendale</b>	Il sistema bancario	Lezione frontale, Lezione dialogata, Esercitazioni in classe Approfondimenti sul web
<b>Matematica</b>	Funzioni di una variabile	Lezione frontale, Lezione dialogata, Video lezioni
<b>Scienze Motorie</b>	Lo sport fascista	Lezione frontale, Lezione dialogata, Lezione frontale Lezione dialogata

<b>Informatica</b>	Codice dell'amministrazione digitale	Lezione frontale, Lezione dialogata, Video lezioni Approfondimenti sul web
<b>Ed. Civica</b>	Adesione all'UE e tutela dei diritti: consiglio d'Europa e Corte europea dei diritti umani	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
<b>2. Equilibrio e benessere</b>		
<b>MATERIE</b>	<b>ARGOMENTI</b>	<b>METODOLOGIE</b>
<b>Italiano</b>	Luigi Pirandello: il Fu Mattia Pascal	Lezione frontale, Lezione dialogata, Lavori di gruppo Approfondimenti sul web
<b>Storia</b>	Gli anni della guerra fredda: i difficili equilibri tra Oriente e Occidente. USA, URSS.	Lezione frontale, lezione dialogata, Lavori di gruppo Approfondimenti sul web
<b>Inglese</b>	The Importance Motivation of Work	Lezione frontale, Lezione dialogata, Approfondimenti sul web, Lavori di gruppo
<b>Diritto</b>	Il parlamento: Il bicameralismo perfetto	Lezione frontale, Lezione dialogata, Approfondimenti sul web
<b>Economia Aziendale</b>	L'importanza del Marketing	Lezione frontale, Lezione dialogata, Esercitazioni in classe Approfondimenti sul web
<b>Matematica</b>	La domanda e l'offerta :funzioni	Lezione frontale, Lezione dialogata, Video lezioni
<b>Scienze motorie</b>	Concetto di wellness: lo sport come salute e benessere	Lezione frontale, Lezione dialogata, Lezione frontale Lezione dialogata
<b>Informatica</b>	I social network e la salute mentale	Lezione frontale, Lezione dialogata, Video lezioni Approfondimenti sul web
<b>Ed. Civica</b>	Il rapporto tra fonti interne e fonti comunitarie	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
<b>3. Il potere delle parole e le parole del potere</b>		
<b>MATERIE</b>	<b>ARGOMENTI</b>	<b>METODOLOGIE</b>
<b>Italiano</b>	Umberto Saba	Lezione frontale, Lezione dialogata, Lavori di gruppo Approfondimenti sul web

<b>Storia</b>	La propaganda fascista. La seconda repubblica: Peppino Impastato	Lezione frontale, lezione dialogata, Lavori di gruppo Approfondimenti sul web
<b>Inglese</b>	Complaints	Lezione frontale, Lezione dialogata, Approfondimenti sul web, Lavori di gruppo
<b>Diritto</b>	Il Presidente della Repubblica: funzioni ed atti	Lezione frontale, Lezione dialogata, Approfondimenti sul web
<b>Economia Aziendale</b>	Il bilancio come strumento di comunicazione d'impresa	Lezione frontale, Lezione dialogata, Esercitazioni in classe Approfondimenti sul web
<b>Scienze Motorie</b>	Il marketing sportivo	Lezione frontale, Lezione dialogata, Video lezioni
<b>Matematica</b>	Il linguaggio matematico	Lezione frontale, Lezione dialogata, Lezione frontale Lezione dialogata
<b>Informatica</b>	Social network	Lezione frontale, Lezione dialogata, Video lezioni Approfondimenti sul web
<b>Ed. Civica</b>	Le fonti comunitarie: Diritto Primario e Diritto Derivato	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
<b>4. Italiani d'Europa</b>		
<b>MATERIE</b>	<b>ARGOMENTI</b>	<b>METODOLOGIE</b>
<b>Italiano</b>	Giovanni Pascoli	Lezione frontale, Lezione dialogata, Lavori di gruppo Approfondimenti sul web
<b>Storia</b>	Il ruolo degli intellettuali nell'idea di Europa Unita	Lezione frontale, lezione dialogata, Lavori di gruppo Approfondimenti sul web
<b>Inglese</b>	Italy, the third-largest economy in the EU	Lezione frontale, Lezione dialogata, Approfondimenti sul web, Lavori di gruppo
<b>Diritto</b>	I principi fondamentali dell'Unione Europea	Lezione frontale, Lezione dialogata, Approfondimenti sul web
<b>Economia Aziendale</b>	Reddito e capitali d'azienda	Lezione frontale, Lezione dialogata, Esercitazioni in classe Approfondimenti sul web
<b>Scienze Motorie</b>	Lo sport in Europa	Lezione frontale, Lezione dialogata, Video lezioni

<b>Matematica</b>	I ricavi e i profitti funzioni	Lezione frontale, Lezione dialogata, Lezione frontale Lezione dialogata
<b>Informatica</b>	Il commercio elettronico	Lezione frontale, Lezione dialogata, Video lezioni Approfondimenti sul web
<b>Ed. Civica</b>	Il Diritto Comunitario	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web

### **5. Il bilancio**

<b>MATERIE</b>	<b>ARGOMENTI</b>	<b>METODOLOGIE</b>
<b>Italiano</b>	Eugenio Montale	Lezione frontale, Lezione dialogata, Lavori di gruppo Approfondimenti sul web
<b>Storia</b>	La nascita della Costituzione Italiana	Lezione frontale, lezione dialogata, Lavori di gruppo Approfondimenti sul web
<b>Inglese</b>	The purpose of business activity	Lezione frontale, Lezione dialogata, Approfondimenti sul web, Lavori di gruppo
<b>Diritto</b>	Il governo ed i suoi equilibri	Lezione frontale, Lezione dialogata, Approfondimenti sul web
<b>Economia Aziendale</b>	Il bilancio d'esercizio	Lezione frontale, Lezione dialogata, Esercitazioni in classe Approfondimenti sul web
<b>Scienze Motorie</b>	Il marketing sportivo	Lezione frontale, Lezione dialogata, Video lezioni
<b>Matematica</b>	Funzione dei costi di produzione	Lezione frontale, Lezione dialogata, Lezione frontale Lezione dialogata
<b>Informatica</b>	I sistemi informativi aziendali	Lezione frontale, Lezione dialogata, Video lezioni Approfondimenti sul web
<b>Ed. Civica</b>	Il rapporto tra fonti interne e fonti comunitarie	Lezione frontale; Lezione dialogata ; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web

### **6. Imprenditoria e tassazione**

<b>MATERIE</b>	<b>ARGOMENTI</b>	<b>METODOLOGIE</b>
----------------	------------------	--------------------

<b>Italiano</b>	Italo Svevo: La coscienza di Zeno	Lezione frontale, Lezione dialogata, Lavori di gruppo Approfondimenti sul web
<b>Storia</b>	La prima guerra Mondiale	Lezione frontale, lezione dialogata, Lavori di gruppo Approfondimenti sul web
<b>Inglese</b>	When finance goes wrong	Lezione frontale, Lezione dialogata, Approfondimenti sul web, Lavori di gruppo
<b>Diritto</b>	Il governo ed i suoi equilibri	Lezione frontale, Lezione dialogata, Approfondimenti sul web
<b>Economia Aziendale</b>	Il bilancio nelle sue forme	Lezione frontale, Lezione dialogata, Esercitazioni in classe, Approfondimenti sul web
<b>Scienze Motorie</b>	L'evoluzione dello sport e il management sportivo	Lezione frontale, Lezione dialogata, Video lezioni
<b>Matematica</b>	Domanda e offerta funzione	Lezione frontale, Lezione dialogata, Lezione frontale Lezione dialogata
<b>Informatica</b>	La fattura elettronica e il modello 730 precompilato	Lezione frontale, Lezione dialogata, Video lezioni Approfondimenti sul web
<b>Ed. Civica</b>	Viaggio negli organismi nazionali ed internazionali	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web

### **7.Industrializzazione e problemi ambientali**

<b>MATERIE</b>	<b>ARGOMENTI</b>	<b>METODOLOGIE</b>
<b>Italiano</b>	Italo Calvino: nuvola di smog	Lezione frontale, Lezione dialogata, Lavori di gruppo Approfondimenti sul web
<b>Storia</b>	Il secondo dopoguerra: il boom economico e il piano Marshall	Lezione frontale, lezione dialogata, Lavori di gruppo Approfondimenti sul web
<b>Inglese</b>	Globalisation	Lezione frontale, Lezione dialogata, Approfondimenti sul web, Lavori di gruppo
<b>Diritto</b>	Art. 9 della Costituzione. Tutela dell'ambiente	Lezione frontale, Lezione dialogata, Approfondimenti sul web
<b>Economia Aziendale</b>	Reddito e capitale d'azienda	Lezione frontale, Lezione dialogata, Esercitazioni in

		classe Approfondimenti sul web
<b>Scienze Motorie</b>	Lo sport e il fair play	Lezione frontale, Lezione dialogata, Video lezioni
<b>Matematica</b>	Funzione di una variabile	Lezione frontale, Lezione dialogata, Lezione frontale Lezione dialogata
<b>Informatica</b>	Il movimento “Anonymous”	Lezione frontale, Lezione dialogata, Video lezioni Approfondimenti sul web
<b>Ed. Civica</b>	Adesione all’UE e tutela dei diritti: consiglio d’Europa e Corte europea dei diritti umani	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
<b>8. Analisi aziendali</b>		
<b>MATERIE</b>	<b>ARGOMENTI</b>	<b>METODOLOGIE</b>
<b>Italiano</b>	Giovanni Pascoli	Lezione frontale, Lezione dialogata, Lavori di gruppo Approfondimenti sul web
<b>Storia</b>	Giovanni Giolitti	Lezione frontale, lezione dialogata, Lavori di gruppo Approfondimenti sul web
<b>Inglese</b>	Recruiting people	Lezione frontale, Lezione dialogata, Approfondimenti sul web, Lavori di gruppo
<b>Diritto</b>	I principi fondamentali dell’Unione Europea	Lezione frontale, Lezione dialogata, Approfondimenti sul web
<b>Economia Aziendale</b>	Pianificazione aziendale	Lezione frontale, Lezione dialogata, Esercitazioni in classe Approfondimenti sul web
<b>Scienze Motorie</b>	L’evoluzione dello sport e il management sportivo	Lezione frontale, Lezione dialogata, Video lezioni
<b>Matematica</b>	Concetto di probabilità	Lezione frontale, Lezione dialogata, Lezione frontale Lezione dialogata
<b>Informatica</b>	I sistemi informativi aziendali	Lezione frontale, Lezione dialogata, Video lezioni Approfondimenti sul web
<b>Ed. Civica</b>	Le fonti comunitarie: Diritto Primario e Diritto Derivato	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
<b>9. Abc del controllo di gestione</b>		

<b>MATERIE</b>	<b>ARGOMENTI</b>	<b>METODOLOGIE</b>
<b>Italiano</b>	Pirandello e il Fascismo	Lezione frontale, Lezione dialogata, Lavori di gruppo Approfondimenti sul web
<b>Storia</b>	Il fascismo	Lezione frontale, lezione dialogata, Lavori di gruppo Approfondimenti sul web
<b>Inglese</b>	The importance of work motivation	Lezione frontale, Lezione dialogata, Approfondimenti sul web, Lavori di gruppo
<b>Diritto</b>	Il Governo e i suoi equilibri	Lezione frontale, Lezione dialogata, Approfondimenti sul web
<b>Economia Aziendale</b>	Controllo di gestione aziendale	Lezione frontale, Lezione dialogata, Esercitazioni in classe Approfondimenti sul web
<b>Scienze Motorie</b>	Lo sport e l'epoca fascista	Lezione frontale, Lezione dialogata, Video lezioni
<b>Matematica</b>	La probabilità condizionata	Lezione frontale, Lezione dialogata, Lezione frontale Lezione dialogata
<b>Informatica</b>	Analisi e progettazione di un database	Lezione frontale, Lezione dialogata, Video lezioni Approfondimenti sul web
<b>Ed. Civica</b>	Il rapporto tra fonti interne e fonti comunitarie	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web

### **10.La tassazione e le modalità di pagamento**

<b>MATERIE</b>	<b>ARGOMENTI</b>	<b>METODOLOGIE</b>
<b>Italiano</b>	Primo Levi	Lezione frontale, Lezione dialogata, Lavori di gruppo Approfondimenti sul web
<b>Storia</b>	La fine della II guerra mondiale	Lezione frontale, lezione dialogata, Lavori di gruppo Approfondimenti sul web
<b>Inglese</b>	Methods of payment	Lezione frontale, Lezione dialogata, Approfondimenti sul web, Lavori di gruppo
<b>Diritto</b>	Forme di governo: la repubblica parlamentare	Lezione frontale, Lezione dialogata, Approfondimenti sul web
<b>Economia Aziendale</b>	Tasse e imposte	Lezione frontale, Lezione dialogata, Esercitazioni in

		classe Approfondimenti sul web
<b>Scienze Motorie</b>	L'evoluzione dello sport e il management sportivo	Lezione frontale, Lezione dialogata, Video lezioni
<b>Matematica</b>	Ricavi e profitti: funzione	Lezione frontale, Lezione dialogata, Lezione frontale Lezione dialogata
<b>Informatica</b>	La fattura elettronica ed il modello 730 precompilato.	Lezione frontale, Lezione dialogata, Video lezioni Approfondimenti sul web
<b>Ed. Civica</b>	Adesione all'UE: i Trattati Istitutivi	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web

### **11. Il dopoguerra e la crisi economica**

<b>MATERIE</b>	<b>ARGOMENTI</b>	<b>METODOLOGIE</b>
<b>Italiano</b>	Gabriele D'Annunzio	Lezione frontale, Lezione dialogata, Lavori di gruppo Approfondimenti sul web
<b>Storia</b>	La crisi del '29 nel contesto storico politico dell'epoca; confronto con la grande depressione degli Stati Uniti	Lezione frontale, lezione dialogata, Lavori di gruppo Approfondimenti sul web
<b>Inglese</b>	European Union	Lezione frontale, Lezione dialogata, Approfondimenti sul web, Lavori di gruppo
<b>Diritto</b>	Forme di governo: la repubblica parlamentare	Lezione frontale, Lezione dialogata, Approfondimenti sul web
<b>Economia Aziendale</b>	Configurazione del mercato	Lezione frontale, Lezione dialogata, Esercitazioni in classe Approfondimenti sul web
<b>Scienze Motorie</b>	L'evoluzione dello sport e il management sportivo	Lezione frontale, Lezione dialogata, Video lezioni
<b>Matematica</b>	Funzione di domanda e offerta	Lezione frontale, Lezione dialogata, Lezione frontale Lezione dialogata
<b>Informatica</b>	Tecnofinanza	Lezione frontale, Lezione dialogata, Video lezioni Approfondimenti sul web
<b>Ed. Civica</b>	Adesione all'UE: i Trattati Istitutivi	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web

### **12. Il marketing**

<b>MATERIE</b>	<b>ARGOMENTI</b>	<b>METODOLOGIE</b>
<b>Italiano</b>	Il Futurismo: il manifesto di Marinetti	Lezione frontale, Lezione dialogata, Lavori di gruppo Approfondimenti sul web
<b>Storia</b>	Il secondo dopoguerra(boom economico)	Lezione frontale, lezione dialogata, Lavori di gruppo Approfondimenti sul web
<b>Inglese</b>	The Marketing Mix	Lezione frontale, Lezione dialogata, Approfondimenti sul web, Lavori di gruppo
<b>Diritto</b>	I principi fondamentali dell'Unione Europea	Lezione frontale, Lezione dialogata, Approfondimenti sul web
<b>Economia Aziendale</b>	L'importanza del marketing	Lezione frontale, Lezione dialogata, Esercitazioni in classe Approfondimenti sul web
<b>Scienze Motorie</b>	Il marketing sportivo	Lezione frontale, Lezione dialogata, Video lezioni
<b>Matematica</b>	Introduzione alla ricerca operativa	Lezione frontale, Lezione dialogata, Lezione frontale Lezione dialogata
<b>Informatica</b>	La pubblicità	Lezione frontale, Lezione dialogata, Video lezioni Approfondimenti sul web
<b>Ed. Civica</b>	Il Diritto Comunitario	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
<b>13. L'uomo , il progresso scientifico e l'ambiente</b>		
<b>MATERIE</b>	<b>ARGOMENTI</b>	<b>METODOLOGIE</b>
<b>Italiano</b>	Il positivismo e Verga	Lezione frontale, Lezione dialogata, Lavori di gruppo Approfondimenti sul web
<b>Storia</b>	La Belle Époque. La prima guerra mondiale	Lezione frontale, lezione dialogata, Lavori di gruppo Approfondimenti sul web
<b>Inglese</b>	Global Warming Environment	Lezione frontale, Lezione dialogata, Approfondimenti sul web, Lavori di gruppo
<b>Diritto</b>	La ricerca scientifica tra limiti e libertà con riferimento agli artt. 9, 32 e 33 della Costituzione	Lezione frontale, Lezione dialogata, Approfondimenti sul web

<b>Economia Aziendale</b>	Finanziamenti a medio /lungo termine - mutuo	Lezione frontale, Lezione dialogata, Esercitazioni in classe Approfondimenti sul web
<b>Scienze Motorie</b>	L'evoluzione dello sport e il management sportivo	Lezione frontale, Lezione dialogata, Video lezioni
<b>Matematica</b>	I costi di produzione	Lezione frontale, Lezione dialogata, Lezione frontale Lezione dialogata
<b>Informatica</b>	I data base	Lezione frontale, Lezione dialogata, Video lezioni Approfondimenti sul web
<b>Ed. Civica</b>	Adesione all'UE e tutela dei diritti: Consiglio d'Europa e Corte Europea dei Diritti Umani	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
<b>14. I diritti e i doveri del cittadino responsabile</b>		
<b>MATERIE</b>	<b>ARGOMENTI</b>	<b>METODOLOGIE</b>
<b>Italiano</b>	Le maschere pirandelliane e i profili social. Uso consapevole del Web	Lezione frontale, Lezione dialogata, Lavori di gruppo Approfondimenti sul web
<b>Storia</b>	I diritti del lavoratore e le battaglie sindacali di inizio '900	Lezione frontale, lezione dialogata, Lavori di gruppo Approfondimenti sul web
<b>Inglese</b>	Women in the work	Lezione frontale, Lezione dialogata, Approfondimenti sul web, Lavori di gruppo
<b>Diritto</b>	I diritti individuali di libertà	Lezione frontale, Lezione dialogata, Approfondimenti sul web
<b>Economia Aziendale</b>	L'impresa sostenibile	Lezione frontale, Lezione dialogata, Esercitazioni in classe Approfondimenti sul web
<b>Scienze Motorie</b>	Lo sport e il fair play	Lezione frontale, Lezione dialogata, Video lezioni
<b>Matematica</b>	Statistica	Lezione frontale, Lezione dialogata, Lezione frontale Lezione dialogata
<b>Informatica</b>	La progettazione di basi di dati	Lezione frontale, Lezione dialogata, Video lezioni, web
<b>Ed. Civica</b>	Adesione all'UE e tutela dei diritti:	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web

	Consiglio d'Europa e Corte Europea dei Diritti Umani	
--	--	--

#### **5.4 Prove invalsi**

Per l'anno scolastico 2023/2024 le prove Invalsi sono state svolte nei giorni 4-5 marzo per le discipline di Italiano, Matematica 6 e 7 marzo, Inglese 8-9 marzo 2024 .

#### **5.5 Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di Stato (es. simulazioni prove scritte)**

Sono state effettuate delle simulazioni in data:

- 14.05.2024 Disciplina Italiano;
  - 13.05.2024 Disciplina Economia Aziendale;
- (Allegato3)

### **PARTE SESTA – DOCUMENTAZIONE PER LO SVOLGIMENTO DELL'ESAME DI STATO**

*6.1 Prima prova scritta (art. 19 O.M. 55 del 22 marzo 2024)*

*6.2 Seconda prova scritta (art. 20 O.M. 55 del 22 marzo 2024)*

*6.3 Discussione durante il colloquio (art. 22 O.M. 55 del 22 marzo 2024)*

### **PROVE D'ESAME DI STATO**

**6.1 Prima prova scritta (art. 19 O.M. 55 del 22 marzo 2024)**

Ai sensi dell'art. 17, co. 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico - argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Per il corrente anno la sottocommissione dispone di un massimo di venti punti per la prima prova. In base a quanto su citato è stato deliberato dapprima in sede Dipartimentale e successivamente in Consiglio di Classe, la predisposizione di una griglia di valutazione in ventesimi, per l'attribuzione del punteggio della Prima Prova .

Al punto 8.3 del presente documento, la griglia di valutazione per la prima prova scritta.

**6.2 Seconda prova scritta (art. 20 O.M. 55 del 22 marzo 2024)**

Ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, la seconda prova si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica ... e ha per oggetto una o più discipline caratterizzanti il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Per l'anno scolastico 2023/024, la disciplina oggetto della seconda prova scritta per il settore Economico degli istituti tecnici verterà sul profilo economico –aziendale delle materie e richiederà agli studenti un'attività di analisi, scelta, decisione, individuazione di problemi e definizione motivata delle soluzioni, ricerca e creazione di documenti aziendali e in questo caso specifico individua come oggetto della prova la materia di Discipline economiche e aziendali. Nello specifico, la seconda prova consisterà in una delle seguenti tipologie:

1. Analisi di testi e documenti economici attinenti al percorso di studio
2. Analisi di casi aziendali
3. Simulazioni aziendali

La griglia di valutazione in ventesimi per l'attribuzione del punteggio della Seconda Prova, ai sensi del Quadro di riferimento allegato al d.m.n.10 del 26 gennaio 2024 , i cui indicatori sono stati declinati in descrittori a cura della sottocommissione. La griglia con i suddetti descrittori è inserita al punto 8.3 del presente documento.

### **6.3 Colloquio (art. 22 O.M. 55 del 22 marzo 2024)**

1. Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). La commissione dispone di venti punti per la valutazione del colloquio tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi declinati nella griglia fornita dal Ministero e riportata al punto 8.3, con indicatori e descrittori di natura trasversale, atti a rendere l'attività valutativa della commissione "coerente alla situazione descritta nel documento del C.d.C.". In base al disposto dell'art. 22 O.M. 55 del 22 marzo 2024, si riassumono le fasi del Colloquio orale:

1. Il colloquio inizierà con l'analisi da parte degli studenti di uno dei materiali preparati dalla Commissione d'esame in coerenza con il percorso didattico effettivamente svolto ed esplicitato in questo documento, effettuando poi dei collegamenti multidisciplinari con le materie d'esame.
2. Gli studenti potranno presentare un elaborato scritto o multimediale sull'esperienza svolta nell'ambito del percorso per la competenza trasversale e l'orientamento (PCTO).
3. I candidati discuteranno delle attività svolte di Educazione Civica come definite nel curriculum d'Istituto, declinate dal Consiglio di Classe ed esplicitate nel presente documento.
4. Correzione e discussione delle prove scritte.
5. La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nell'assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni Nazionali e delle Linee guida.

## **PARTE SETTIMA – INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE**

7.1 Schede informative su singole discipline (competenze, nodi concettuali, obiettivi raggiunti secondo le indicazioni del PECUP)

Allegato 2

## **PARTE OTTAVA – VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

### **8.1 CRITERI, STRUMENTI E METODOLOGIE DI VALUTAZIONE**

I criteri, gli strumenti e le metodologie di valutazione sono stati approvati ed adottati dall'intero Consiglio di Classe.

Il Consiglio di Classe ha attuato una valutazione formativa e una valutazione sommativa.

Le verifiche hanno assunto scansioni periodiche, secondo le esigenze delle unità di lavoro e degli argomenti presi in esame, e sono state:

-di **tipo formativo**, in itinere e seguenti il processo di acquisizione delle capacità le informazioni costanti hanno permesso di rilevare il modo di apprendere di ciascun allievo e hanno consentito all'insegnante di attivare, quando è stato necessario, procedure tempestive di recupero,

-di **tipo sommativo**: finali, volte all'accertamento delle competenze terminali e delle scelte.

Attraverso la valutazione formativa i docenti hanno analizzato il raggiungimento o meno di precisi obiettivi operativi connessi con ciascuna unità didattica svolta o con una parte di essa; hanno osservato e in certi casi misurato il grado di apprendimento degli allievi; hanno effettuato delle valutazioni sull'efficacia della propria programmazione didattica operando su quest'ultima, se necessario, modifiche o aggiustamenti. A tale verifica formativa sono state connesse attività di recupero curricolare.

Nella valutazione sommativa, intesa come momento di giudizio finale di ampie parti del programma svolto e dell'intero percorso quadrimestrale e annuale, si è tenuto conto dei seguenti fattori:

- il livello di partenza individuale e i progressi raggiunti in relazione agli obiettivi prefissati;
- i risultati delle prove e i lavori prodotti;
- le osservazioni relative alle competenze trasversali;
- la partecipazione e l'impegno, nonché la costanza nello studio, propensione verso il recupero (anche in itinere), l'autonomia, le capacità organizzative dimostrati dall'allievo;
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo.

La valutazione è stata espressa in decimi.

Poiché il Consiglio di Classe ha considerato importante l'obiettivo dell'autovalutazione da parte dello studente, si è assunto come criterio comune, da parte dei docenti, quello di rendere sempre espliciti i propri criteri di valutazione sia nelle verifiche scritte che in quelle orali.

## 8.2 Attribuzione credito scolastico

<b>Media dei voti</b>	<b>Fasce di credito III ANNO</b>	<b>Fasce di credito IV ANNO</b>	<b>Fasce di credito V ANNO</b>
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

### 8.3 GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE E COLLOQUIO STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA E/O SOMMATIVA

	C I T T A D I N A N Z A E C O S T I T U Z I O N E	L I N G U A L E T T E R A T U R A I T A L I A N A	S T O R I A	L I N G U A I N G L E S E	M A T E M A T I C A	I N F O R M A T I C A	E C O N O M I A P O L I T I C A	D I R I T T O	E C O N O M I A A Z I E N D A L E	S C I E N Z E M O T O R I E	E D U C A Z I O N E C I V I C A
<b>PROVE SCRITTE</b>											
Tipologia A/B/C		X		X							
Problemi					X	X			X		
Esercizi		X	X		X	X			X		
Prove Strutturate				X	X						
Prove Semi strutturate				X	X	X			X		
Simulazione prova Esame di Stato		X							X		
Altro		X	X	X	X						
<b>PROVE ORALI</b>											
Colloqui (interrogazione lunga)		X	X	X		X	X	X	X		
Domande a risposta breve (interrogazione breve)	X	X	X	X	X		X	X	X		
Questionario				X					X		
<b>PROVE PRATICHE</b>											
Esercizi ginnici e giochi di squadra										X	
Lavori in laboratorio					X	X					

	CITTA DINANZA E COSTITUZIONE	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA ITALIANA	STORIA	LINGUA INGLESE	MATEMATICA	INFORMATICA	ECONOMIA POLITICA	DIRITTO	ECONOMIA AZIENDALE	SCIENZE MOTORIE	EDUCAZIONE CIVICA
<b>Lezione frontale</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>Lezione interattiva e partecipativa</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
<b>Lavoro individuale</b>		X		X			X	X	X	X	
<b>Lavori in coppie e di gruppo</b>		X				X	X	X	X	X	X
<b>Simulazioni</b>				X	X						
<b>Lezioni e lavori in laboratorio</b>					X	X					
<b>Debate</b>				X							

### **8.4 METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE DURANTE L'ANNO**

<b>Attività di recupero in itinere</b>		X	X	X	X	X	X	X	X		
<b>Esercitazioni pratiche</b>		X			X				X	X	
<b>Brain storming</b>		X	X	X							
<b>Problem solving</b>		X	X	X	X	X	X	X	X		
<b>Flipped Classroom</b>											
<b>Discussione guidata</b>	X	X	X	X			X	X	X		
<b>Consulenze esterne</b>											
<b>Esercitazioni pratiche</b>					X				X		
<b>Uscite sul territorio</b>											
<b>Altro</b>											

### **8.5 STRUTTURE E RISORSE UTILIZZATE DURANTE L'ANNO**

	C I T T A D I N A N Z A  E C O S T I T U Z I O N E	L I N G U A E L E T T E R A T U R A I T A L I A N A	S T O R I A	L I N G U A I N G L E S E	M A T E M A T I C A	I N F O R M A T I C A	E C O N O M I A  P O L I T I C A	D I R I T T O	E C O N O M I A A Z I E N D A L E	S C I E N Z E M O T O R I E	E D U C A Z I O N E C I V I C A
<b>Libro di testo</b>		X	X	X	X	X	X	X	X	X	
<b>Consultazione di altri testi</b>		X	X	X	X	X	X	X	X		
<b>Manuali tecnici: codici, vocabolari</b>	X		X				X	X			

<b>Schemi, mappe concettuali, dispense</b>		X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
<b>LIM, audiovisivi, cd-dvd, internet ecc.</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
<b>Laboratori</b>					X	X				X		
<b>Palestra e attrezzi</b>											X	
<b>Altro</b>												

### SCHEMA GENERALE DI VALUTAZIONE

Per assicurare una omogeneità di valutazione il Consiglio di Classe ha fatto riferimento al seguente schema generale di valutazione:

### GRIGLIA VALUTAZIONE GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI

INDICATORI		VOTO	LIVELLO
<b>Conoscenze</b>	Complete con approfondimento autonomo.	<b>10</b>	<b>Avanzato</b>
<b>Abilità/capacità</b>	Comunica in modo personale, efficace ed articolato; è autonomo ed organizzato; collega conoscenze apprese da vari contesti e/o discipline; analizza in modo critico, trova soluzioni adeguate per situazioni nuove.		
<b>Competenze</b>	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo anche in situazioni nuove.		
<b>Partecipazione</b>	Costruttiva.		
<b>Conoscenze</b>	Complete con approfondimento.	<b>9</b>	
<b>Abilità/capacità</b>	Comunica in modo efficace e pertinente; è autonomo ed organizzato; collega conoscenze apprese da vari discipline; analizza in modo critico, cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove.		
<b>Competenze</b>	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando correttamente le conoscenze.		
<b>Partecipazione</b>	Costruttiva.		
<b>Conoscenze</b>	Sostanzialmente complete.	<b>8</b>	
<b>Abilità/capacità</b>	Comunica in maniera chiara ed appropriata; ha una propria autonomia di lavoro; analizza in modo complessivamente corretto e compie alcuni collegamenti, arrivando a rielaborare in modo autonomo.		
<b>Competenze</b>	Affronta compiti in modo corretto.		
<b>Partecipazione</b>	Attiva		
<b>Conoscenze</b>	Conosce gli elementi essenziali, fondamentali.	<b>7</b>	
<b>Abilità/capacità</b>	Comunica in modo adeguato, anche se semplice; effettua analisi pertinenti anche se non complessivamente adeguate; coglie gli aspetti fondamentali con qualche insicurezza nei collegamenti interdisciplinari.		
<b>Competenze</b>	Esegue correttamente compiti semplici; affronta compiti più complessi con lievi incertezze		
<b>Partecipazione</b>	Recettiva.		
<b>Conoscenze</b>	Complessivamente accettabili anche se presenta alcune lacune.		

<b>Abilità/capacità</b>	Comunica in modo semplice con sufficiente chiarezza e correttezza; analizza con sufficiente autonomia; coglie gli aspetti fondamentali e le semplici relazioni.	<b>6</b>	<b>Base</b>
<b>Competenze</b>	Esegue semplici compiti senza errori sostanziali		
<b>Partecipazione</b>	Da sollecitare		
<b>Conoscenze</b>	Incerte e incomplete	<b>5</b>	<b>Livello base non raggiunto</b>
<b>Abilità/capacità</b>	Riferisce in modo segmentato senza operare collegamenti.		
<b>Competenze</b>	Applica le conoscenze minime in modo incerto ed impreciso.		
<b>Partecipazione</b>	Discontinua	<b>4</b>	
<b>Conoscenze</b>	Frammentarie		
<b>Abilità/capacità</b>	Riferisce in modo frammentario; mancano i collegamenti.		
<b>Competenze</b>	Applica le minime conoscenze acquisite in modo limitato.		
<b>Partecipazione</b>	Occasionale		

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA E SECONDA PROVA, GRIGLIA DEL COLLOQUIO

### ESAME DI STATO 2023/2024 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

	INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTI
<b>I n d i c a t o r e 1</b>	<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	Corrette e soddisfacenti	10	
		Corrette	9	
		Efficaci	8	
		Sostanzialmente corrette	7	
		Essenziali	6	
		Confuse e/o poco precisi	5	
		Gravemente confuse	4	
		Inesistente	3	
	<b>Coesione e coerenza testuale</b>	Complete	10	
		Corrette	9	
		Adeguate	8	
		Complessivamente adeguate	7	
		Sostanziali	6	
		Parzialmente incoerente e/o non coeso	5	
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	Spesso incoerente e/o non coeso	4		
	Inesistente	3		
	Corrette e soddisfacenti	10		
	Corrette	9		
	Appropriate	8		
	Complessivamente adeguate	7		
	Basilari	6		
	Scorrette	5		
	Gravemente scorrette	4		
	Manchevoli	3		
<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	Corretta e fluida, con piena padronanza sintattica; pienamente efficace la punteggiatura	10		
	Corretta e fluida, con soddisfacente padronanza sintattica; efficace la punteggiatura	9		
	Corretta sul piano morfosintattico, con lievi imprecisioni lessicali e uso corretto della punteggiatura	8		
	Corretta sul piano morfosintattico; quasi sempre efficace la punteggiatura	7		
	Corretta sul piano morfosintattico; alcuni errori ortografici e/o di punteggiatura non gravi	6		
	Parzialmente scorretta, con alcuni errori morfosintattici e di	5		

		<b>punteggiatura</b>			
		Scorretta con diffusi errori sintattici e/o ortografici e/o dipunteggiatura	4		
		Gravemente scorretta	3		
<b>I n d i c a t o r e 3</b>	<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimentoculturali</b>	Completa ed esauriente	10		
		Esaurienti	9		
		Quasi esaurienti, ma con lievi imprecisioni	8		
		Adeguate	7		
		Accettabili	6		
		Parzialmente presenti	5		
		Scarse	4		
		Assenti	3		
		<b>Espressione di giudizi critici e valutazione personale</b>	Esautive	10	
			Quasi esaurienti	9	
Sostanzialmente corrette	8				
Adeguate	7				
Essenziali	6				
Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	5				
Scarse e/o scorrette	4				
Inesistenti	3				
	<b>INDICATORI SPECIFICI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>MISURATORI</b>	<b>PUNTI</b>	
<b>I n d i c a t o r e 1</b>	<b>Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)</b>	Completo e puntuale	10		
		Completo	9		
		Quasi esauriente	8		
		Adeguate	7		
		Accettabile	6		
		Parziale	5		
		Scarso	4		
		Mancante	3		
<b>I n d i c a t o r e 2</b>	<b>Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</b>	Ampia	10		
		Completa	9		
		Soddisfacente	8		
		Adeguate	7		
		Sostanzialmente adeguata	6		
		Parziale/settoriale	5		
		Scarsa/carente	4		
Gravemente carente	3				

<b>I n d i c a t o r e 3</b>	<b>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)</b>	Esautiva	10	
		Quasi esauriente	9	
		Soddisfacente	8	
		Adeguate	7	
		Accettabile	6	
		Parziale	5	
		Imprecisa/incompleta	4	
		Mancante	3	
<b>I n d i c a</b>	<b>Interpretazione corretta e articolata del testo</b>	Chiara ed esauriente	10	
		Completa	9	
		Soddisfacente	8	
		Appropriata	7	
		Con alcune lacune, ma sostanzialmente corretta	6	
		Schematica/parziale/appena accennata	5	
Inadeguata e/o confusa	4			

t o r e 4	Assente	3
4		
VALUTAZIONE IN VENTESIMI: TOTALE _____/5= _____		<b>VOTO ATTRIBUITO</b>
ALUNNO _____		
LA COMMISSIONE		IL PRESIDENTE
.....		.....
.....		.....
.....		.....
.....		.....

**ESAME DI STATO 2023/2024 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B -**  
**Analisi e produzione di un testo argomentativo**

	INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTI
I n d i c a t o r e	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Corrette e soddisfacenti	10	
		Corrette	9	
		Efficaci	8	
		Sostanzialmente corrette	7	
		Essenziali	6	
		Confuse e/o poco precisi	5	
		Gravemente confuse	4	
		Inesistente	3	
1	Coesione e coerenza testuale	Complete	10	
		Corrette	9	
		Adeguate	8	
		Complessivamente adeguate	7	
		Sostanziali	6	
		Parzialmente incoerente e/o non coeso	5	
		Spesso incoerente e/o non coeso	4	
		Inesistente	3	
I n d i c a t o r e	Ricchezza e padronanza lessicale	Corrette e soddisfacenti	10	
		Corrette	9	
		Appropriate	8	
		Complessivamente adeguate	7	
		Basilari	6	
		Scorrette	5	
		Gravemente scorrette	4	
		Manchevoli	3	
2	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi);	Corretta e fluida, con piena padronanza sintattica; pienamente efficace la punteggiatura	10	

uso corretto ed efficace della punteggiatura	Corretta e fluida, con soddisfacente padronanza sintattica; efficace la punteggiatura	9
--	--	---

		Corretta sul piano morfosintattico, con lievi imprecisioni lessicali e uso corretto della punteggiatura	8	
		Corretta sul piano morfosintattico; quasi sempre efficace la punteggiatura	7	
		Corretta sul piano morfosintattico; alcuni errori ortografici e/o di punteggiatura non gravi	6	
		Parzialmente scorretta, con alcuni errori morfosintattici e di punteggiatura	5	
		Scorretta con diffusi errori sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	4	
		Gravemente scorretta	3	
I n d i c a t o r e  3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Complete ed esaurienti	10	
		Esaurienti	9	
		Quasi esaurienti, ma con lievi imprecisioni	8	
		Adeguate	7	
		Accettabili	6	
		Parzialmente presenti	5	
		Scarse	4	
	Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Esautive	10	
		Quasi esaurienti	9	
		Sostanzialmente corrette	8	
		Adeguate	7	
		Essenziali	6	
		Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	5	
Scarse e/o scorrette		4		
Inesistenti	3			
I n d i c a t o r e  1	<b>INDICATORI SPECIFICI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>MISURATORI</b>	<b>PUNTI</b>
	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Complete e puntuali	10	
		Complete	9	
		Quasi esaurienti	8	
		Adeguate	7	
		Accettabili	6	
		Parziali	5	
		Scarse	4	
Assenti	3			
I n d i c a t o r e	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	Completa e soddisfacente	20	
		Completa	18	
		Soddisfacente	16	
		Adeguate	14	
		Sostanzialmente adeguata	12	

r e 2		Parziale/settoriale	10
		Scarsa/carente	8
		Gravemente carente	7
I n d i c a t o r e 3	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esautive	10
		Quasi esaurienti	9
		Soddisfacenti	8
		Adeguate	7
		Accettabili	6
		Parziali	5
		Imprecise/incomplete	4
		Mancanti	3
VALUTAZIONE IN VENTESIMI: TOTALE _____ / 5= _____			VOTO ATTRIBUITO
ALUNNO _____			
LA COMMISSIONE ..... ..... ..... ..... .....			IL PRESIDENTE .....

**ESAME DI STATO 2023/2024 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C -  
Riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su tematiche di attualità**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Corrette e soddisfacenti	10	
	Corrette	9	
	Efficaci	8	

I n d i c a t o r e 1	Coesione e coerenza testuale	Sostanzialmente corrette	7	
		Essenziali	6	
		Confuse e/o poco precisi	5	
		Gravemente confuse	4	
		Inesistente	3	
	Coesione e coerenza testuale	Complete	10	
		Corrette	9	
		Adeguate	8	
		Complessivamente adeguate	7	
		Sostanziali	6	
Ricchezza e padronanza lessicale	Parzialmente incoerente e/o non coeso	5		
	Spesso incoerente e/o non coeso	4		
	Inesistente	3		
	Corrette e soddisfacenti	10		
	Corrette	9		
	Appropriate	8		
	Complessivamente adeguate	7		
Basilari	6			
Scorrette	5			
Gravemente scorrette	4			
Manchevoli	3			

r e 2	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Corretta e fluida, con piena padronanza sintattica; pienamente efficace la punteggiatura	10	
		Corretta e fluida, con soddisfacente padronanza sintattica; efficace la punteggiatura	9	
		Corretta sul piano morfosintattico, con lievi imprecisioni lessicali e uso corretto della punteggiatura	8	
		Corretta sul piano morfosintattico; quasi sempre efficace la punteggiatura	7	
		Corretta sul piano morfosintattico; alcuni errori ortografici e/o di punteggiatura non gravi	6	
		Parzialmente scorretta, con alcuni errori morfosintattici e di punteggiatura	5	
		Scorretta con diffusi errori sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	4	
		Gravemente scorretta	3	
I n d i c a t o r e 3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Completa ed esauriente	10	
		Esaurienti	9	
		Quasi esaurienti, ma con lievi imprecisioni	8	
		Adeguate	7	
		Accettabili	6	
		Parzialmente presenti	5	
		Scarse	4	
		Assenti	3	
	Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Esaustive	10	
		Quasi esaurienti	9	
		Sostanzialmente corrette	8	
		Adeguate	7	
		Essenziali	6	
		Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	5	
Scarse e/o scorrette	4			
Inesistenti	3			
<b>INDICATORI SPECIFICI</b>		<b>DESCRITTORI</b>	<b>MISURATORI</b>	<b>PUNTI</b>
I n d i c a t o r e 1	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	Complete e puntuali	10	
		Complete	9	
		Quasi esaurienti	8	
		Adeguate	7	
		Accettabili	6	
		Parziali	5	
		Scarse	4	
		Assenti	3	
I n d i c a t o r e 2	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esaustivo e completo	15	
		Completo	14	
		Soddisfacente	12	
		Adeguato	11	
		Accettabile/ schematizzato	9	
		Parziale/ a volte disorganico	8	
		Disorganico/incoerente	6	
		Gravemente Disorganico/incoerente	5	
I n d i c a t o r e 3	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esaustive	15	
		Quasi esaurienti	14	
		Soddisfacenti	12	
		Adeguate	11	
		Accettabili	9	
		Imprecise/incomplete e/o parziali	8	
		Molto lacunosi e/o inadeguati	6	
		Mancanti	5	

VALUTAZIONE IN VENTESIMI: TOTALE _____ / 5 = _____	VOTO ATTRIBUITO
ALUNNO _____	
LA COMMISSIONE	IL PRESIDENTE

**NB1:** Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

Descrittori dell'apprendimento e criteri di valutazione della prova scritta di Economia aziendale			
INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO	Punteggio Max	Punteggio assegnato
<b>Conoscenza specifica degli argomenti richiesti e organizzazione dei contenuti</b>	conoscenze assenti	0,5	
	produce una situazione generica e non attinente alle richieste	1,5	
	produce situazioni generiche, poco coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze lacunose	3	
	produce una situazioni parzialmente coerente con le richieste, evidenziando conoscenze molto frammentarie	4,5	
	<b>produce situazioni coerenti con le richieste, ma con un approccio e un livello di conoscenze non sempre corretto e superficiale</b>	<b>6</b>	
	produce una situazione coerente con le richieste, evidenziando conoscenze corrette degli aspetti fondamentali	7	
	produce situazioni articolate e coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze complete ma non sempre approfondite	8,5	
	produce situazioni molto articolate, corrette, complete e approfondite e coerenti con le richieste in tutte le parti sviluppate	10	
<b>Competenza specifica degli argomenti richiesti e organizzazione dei contenuti</b>	non sa utilizzare le conoscenze acquisite	1	
	sa applicare le conoscenze acquisite solo parzialmente e /o evidenziando errori	2,5	
	<b>sa applicare le conoscenze acquisite in modo essenziale con sufficiente correttezza</b>	<b>4</b>	
	sa applicare le conoscenze acquisite in modo competente e corretto	5	
	sa scegliere e applicare con sicurezza le tecniche, le procedure più adeguate in tutte le situazioni	6	
<b>Abilità</b>	non compie nessuna operazione di analisi	0,5	
	ha difficoltà a cogliere i nessi logici, compie analisi lacunose	1	
	<b>incontra qualche difficoltà nelle operazioni di analisi pur evidenziando i principali nessi logici</b>	<b>2</b>	
	effettua analisi, coglie gli aspetti fondamentali, rielabora autonomamente in modo personale e critico	2,5	
	documenta adeguatamente il proprio lavoro e gesisce situazioni nuove, individuando soluzioni originali	4	
	<b>TOTALE PUNTEGGIO</b>	<b>20</b>	
<b>ALUNNO/A _____ CLASSE _____ PUNTEGGIO ASSEGNATO _____</b>			

### Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## **ALLEGATI:**

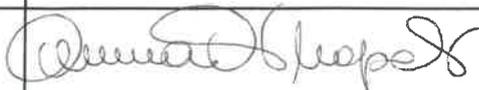
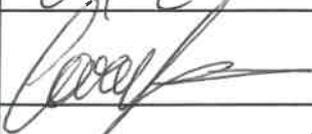
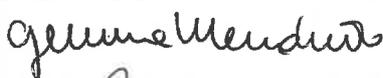
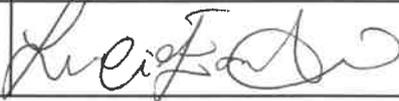
Allegato n.1 – *Progetto PCTO*

Allegato n.2 – *Indicazioni sulle Discipline, Schede informative PECUP*

Allegato n.3 – *Simulazioni Prove Scritte di Italiano ed Economia Aziendale.*

Allegato n.4 – *Programmi svolti*

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

N°	MATERIE	DOCENTI	FIRMA
1	Prof.ssa Di Napoli Anna	Italiano /Storia	
2	Prof. Gargiulo Ugo	Matematica	
3	Prof.ssa Pagano Carmen	Inglese	
4	Prof.ssa Lignola Valentina	Economia Politica Cittadinanza e Costituzione	
5	Prof. Barbuto Aniello	Diritto	
6	Prof.ssa Menduto Gemma	Economia Aziendale	
7	Prof. Giannattasio Marco	Informatica	
8	Prof.ssa Esposito Lucia	Scienze motorie e sportive	

**Il presente documento, approvato in sede di consiglio di classe dell' 11/05/2024, sarà immediatamente affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito dell'International Montessori Institute.**

**Data 11.05.2024**



**LA COORDINATRICE DIDATTICA  
Dott.ssa Maria Aurilia**

