



INTERNATIONAL
MONTESSORI
INSTITUTE

Montessori International Institute
Via Ponte Persica 24/H, 80045 – Pompei (NA)
Tel. +39 081.193.27.315 - www.montessorinstitute.it
info@montessorinstitute.it

ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art.17, comma 1, del d.lgs 62/2017)

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO (ITE)

Classe Quinta Sez.A

Indirizzo
AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING (AFM)

Articolazione
SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI (SIA)

INDICE

PARTE PRIMA – DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

PARTE SECONDA – INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

2.2 Il Piano di studio

PARTE TERZA – DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE

3.1 Composizione del consiglio di classe

3.2 Docenti designati come commissari interni all'esame di Stato

3.3 Profilo della classe

PARTE QUARTA – INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

4.1 Metodologie e strategie didattiche

4.2 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

4.3 Ambienti di apprendimento: strumenti – mezzi - spazi – tempi del percorso formativo

PARTE QUINTA – ATTIVITÀ E PROGETTI

5.1 Attività di recupero e potenziamento

5.2 UDA di Educazione Civica

5.3 Percorsi interdisciplinari

5.4. Prove INVALSI

5.5 Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di Stato (es. simulazioni prove scritte)

PARTE SESTA – DOCUMENTAZIONE PER LO SVOLGIMENTO DELL'ESAME DI STATO

6.1 Prima prova scritta (art. 19 O.M. 55 del 22 marzo 2024)

6.2 Seconda prova scritta (art. 20 O.M. 55 del 22 marzo 2024)

6.3 Colloquio (art. 22 O.M. 55 del 22 marzo 2024)

PARTE SETTIMA – INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

7.1 Schede informative su singole discipline (competenze, nodi concettuali, obiettivi raggiunti secondo le indicazioni del PECUP)

PARTE OTTAVA – VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Criteri di valutazione

8.2 Criteri di attribuzione di crediti

8.3 Griglie di valutazione prove scritte e colloquio

ALLEGATI

Allegato n.1 – *Progetto PCTO*

Allegato n.2 – *Indicazioni sulle Discipline, Schede informative PECUP*

Allegato n.3 – *Simulazioni Prove Scritte di Italiano ed Economia Aziendale.*

Allegato n.4 – *Programmi svolti*

Il presente documento redatto dal C.d.c della classe V sez. A indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM) Articolazioni Sistemi Aziendali (SIA) esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe abbia ritenuto utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Esso è stato redatto rispettando i criteri dell'OM 55/2024 e contiene, pertanto, tutti gli elementi utili per lo svolgimento delle prove d'esame.

INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo educativo, culturale e professionale in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

I percorsi di apprendimento costruiti per l'assolvimento dell'obbligo scolastico, sono orientati all'acquisizione delle competenze chiave in modo tale che i giovani siano preparati alla vita adulta e che sappiano come consolidare e accrescere quelle stesse competenze in un processo di apprendimento permanente, anche ai fini della futura vita lavorativa. I percorsi di apprendimento del triennio del settore economico sono invece strutturati e modulati secondo i diversi indirizzi, articolazione e curvature. L'articolazione (SIA) "Sistemi informativi aziendali" sviluppa competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica. La scuola si propone per accompagnare gli studenti in una crescita non solo culturale ma anche educativa e umana, per il conseguimento di un'armonica formazione della personalità dello studente, quale libero cittadino. Sono stati individuati obiettivi generali formativi, culturali ed educativi che devono essere perseguiti da tutti gli studenti indipendentemente dalla singolarità delle diverse discipline.

Il Diplomato deve possedere:

- capacità di comprensione, di analisi e di sintesi degli argomenti trattati in classe
- capacità critica e di valutazione
- competenze e abilità tecniche specifiche.

Nel triennio tali obiettivi andranno a consolidarsi con un approccio maggiormente legato al mondo lavorativo, soprattutto nel quinto anno, quando lo studente sarà tenuto a:

- impostare la propria attività per obiettivi
- gestire nel modo più autonomo un compito affidatogli, rispettando tempi di consegna e documentando in itinere il lavoro svolto
- documentarsi in modo preventivo e individuale sugli argomenti da trattare per raggiungere un'autonomia di approccio ad eventuali problematiche.

Obiettivi specifici di indirizzo

Nello specifico, al termine del percorso quinquennale il Perito Informatico è in grado di:

- progettare piccoli sistemi per l'elaborazione, la trasmissione, l'acquisizione delle informazioni sia in forma simbolica che in forma di segnali elettrici
- partecipare alla realizzazione e alla gestione di grandi sistemi di automazione basati sull'elaborazione dell'informazione
- risolvere problemi di piccola automazione in applicazioni di vario tipo.

Nello specifico, al termine del percorso quinquennale del piano di studi dell'Istituto Tecnico, settore informatico, il discente deve possedere:

- *Formazione di una cultura generale;*
- *Formazione di una solida competenza linguistica e comunicativa;*
- *Formazione di un' adeguata competenza professionale;*
- *Competenze di marketing, di progettazione di consulenza relazionali e di comunicazione.*

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio quinquennale, dovranno conseguire i risultati di apprendimento in termini di competenze.

Piano di studi

Amministrazione Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali

DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1^	2^	3^	4^	5^
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
RC o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore area generale	20	20	15	15	15
Scienze integrate (Fisica)	2	-	-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	-	2	-	-	-
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Informatica	2	2	4	5	5
Economia aziendale	2	2	4	7	7
Diritto	-	-	3	3	2
Economia politica			3	2	3
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	5° ANNO
Prof.ssa Pernice Elisabetta	Italiano /Storia	X
Prof.ssa Mascolo Rachele Francesca	Matematica	X
Prof.ssa Stella Serena	Inglese	X
Prof. Carrese Luciano	Economia Politica	X
Prof. Vitulano Vittorio	Diritto	X
Prof. Barone Antonio	Economia Aziendale	X
Prof. Gargiulo Ugo	Informatica	X
Prof.ssa Mosca Federica	Scienze motorie e sportive	X
Prof. Cuomo Luca	Cittadinanza e Costituzione	X

COORDINATORE: prof. Vittorio Vitulano

3.2 Docenti designati come commissari interni all'esame di stato

Le commissioni d'esame sono costituite da due sottocommissioni, composte ciascuna da tre commissari appartenenti all'istituzione scolastica sede di esame, con presidente esterno unico per le due sottocommissioni. Tenendo conto dei criteri stabiliti nell'OM 55/2024, nella riunione del consiglio di classe avvenuta il giorno 21 Marzo 2024, i docenti designati come commissari interni all'esame di stato sono i seguenti:

Pernice Elisabetta	Italiano
Vitulano Vittorio	Diritto
Mosca Federica	Scienze Motorie e Sportive

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	Alunne Femmine	Alunni Maschi
2023/24	25	/	11	14

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V sezione A appartiene all'indirizzo "Amministrazione- Finanza e Marketing" (AFM), Articolazione: Sistemi Informatici Aziendali (SIA), opera in orario antimeridiano ed è composta da 25 alunni, di cui 14 maschi e 11 femmine. La classe ha mostrato partecipazione sia nelle discussioni di carattere professionale, sia in argomentazioni di carattere generale. L'insegnamento delle diverse discipline è stato finalizzato alla formazione integrale della personalità, all'acquisizione di abilità e competenze oltre che al potenziamento delle conoscenze disciplinari.

Gli alunni hanno sviluppato stili relazionali e sociali buoni, mostrandosi abbastanza uniti nei rapporti interpersonali. Nel corso dell'anno, alcuni studenti hanno mostrato difficoltà nella gestione del carico di lavoro e nell'esposizione orale dei concetti appresi. Dal punto di vista comportamentale, gli alunni hanno manifestato buoni rapporti interpersonali e spirito di collaborazione. Nel complesso, nell'arco dell'anno scolastico, la classe ha partecipato al dialogo educativo con interesse, in un clima di cordialità e di collaborazione con i docenti, pur manifestando differenti livelli di curiosità intellettuale, di capacità di comunicazione e di competenze disciplinari. Un discreto gruppo di alunni si è dimostrato particolarmente sensibile alle sollecitazioni dei docenti, partecipando in modo interessato e curioso, disponibile a lavori di ricerca e di approfondimento, conseguendo cospicui risultati, grazie all'impegno ed allo studio costante; maturando, così, un adeguato grado di consapevolezza cognitiva e critica, frutto di abilità razionali opportunamente esercitate. Ad essi si affianca un secondo gruppo di allievi che, malgrado una partecipazione e un impegno sufficientemente accettabili, ha sostanzialmente raggiunto gli obiettivi di apprendimento prefissati e, pur in presenza di una certa disomogeneità nel rendimento, ha dato buona prova di sé, dimostrando di aver assimilato nel complesso i contenuti delle discipline. Si registra infine un esiguo gruppo che mostra ancora qualche difficoltà in alcune discipline e nella capacità di assimilazione e rielaborazione critica dei contenuti, a causa di un impegno e una partecipazione piuttosto discontinui che non hanno permesso loro di sfruttare adeguatamente le capacità logico-espressive possedute, con evidenti ripercussioni sul profitto scolastico.

La scuola li ha sostenuti nell'utilizzo degli strumenti informatici e cartacei ed i docenti hanno individualizzato l'insegnamento per permettere loro il raggiungimento soddisfacente degli obiettivi programmati. Tutta la classe ha preso parte al corso PCTO con interesse e partecipazione mostrando professionalità e comportamenti adeguati in situazione. I PCTO sono proposti come metodologia didattica per attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica. Nel complesso, nell'arco dell'anno scolastico, la classe ha partecipato al dialogo educativo con interesse, in un clima di cordialità e di collaborazione con i docenti, pur manifestando differenti livelli di curiosità intellettuale, di capacità di comunicazione e di competenze disciplinari.

4.1 Metodologie e strategie didattiche

METODOLOGIA DIDATTICA UTILIZZATA

DISCIPLINA	Lezione frontale	Lezione dialogata	Ricerca individuale	Attività di laboratorio	Lavori di gruppo
Lingua e Letteratura Italiana	X	X	X	X	X
Storia	X	X	X	X	X
Cittadinanza. e Costituzione	X	X	X	X	X
Lingua Inglese	X	X	X	X	X
Informatica	X	X	X	X	X
Matematica	X	X		X	X
Diritto	X	X	X		X
Economia Politica	X	X		X	X
Scienze motorie e sportive	X	X	X	X	X
Economia Aziendale	X	X	X	X	X

4.2 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

L'alternanza scuola-lavoro è stata introdotta nell'ordinamento scolastico come metodologia didattica per la realizzazione dei corsi del secondo ciclo dall'art. 4 della legge 28/3/2003 n. 53, disciplinata dal successivo decreto legislativo 15/4/2005 n. 77 e rinominata dalla Legge 145 del 30 dicembre 2018 in "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento", ha l'obiettivo di assicurare ai giovani, tra i 15 e i 18 anni, oltre alle conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato di lavoro. Secondo l'aggiornamento della Legge 145 del 30 dicembre 2018, i PCTO, che le istituzioni scolastiche promuovono per sviluppare le competenze trasversali, contribuiscono ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere, in una logica centrata anche sull'auto-orientamento. L' "International Montessori Institute" di Pompei ha stipulato una convenzione con l'Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli" (Caserta), per offrire "percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento" attraverso cui gli studenti possano effettuare esperienze di avvicinamento ad ambiti professionali in linea con gli studi svolti, maturando anche un proprio orientamento in ambito universitario e garantendo la piena inclusione degli allievi BES. La scuola integra, in modo organico, nella propria offerta formativa il seguente percorso dal titolo: " **Genesi, evoluzione e crisi della statualità contemporanea**" in collaborazione con il Dipartimento di Scienze Politiche (CE). I PCTO sono proposti come metodologia didattica per attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica. Attraverso il protagonismo attivo dei soggetti in apprendimento, si sviluppa la capacità di operare scelte consapevoli, si sviluppa un'attitudine, un "abito mentale", una padronanza sociale ed emotiva. La documentazione puntuale dei PCTO svolti dalla classe è allegata al presente documento. (Allegato 1)

4.3 Ambienti di apprendimento: strumenti – mezzi - spazi – tempi del percorso formativo

L'attività didattica è stata suddivisa in due quadrimestri, al termine dei quali gli alunni hanno ricevuto la valutazione sommativa del proprio percorso scolastico.

Oltre alle metodologie e alle strategie didattiche illustrate nella programmazione di classe e in quella disciplinare si segnala che l'attività didattica è stata svolta in presenza e in modalità mista e a seconda del caso, sono stati utilizzati diversi mezzi e strumenti di comunicazione.

Sono stati utilizzati i libri di testo in adozione con i relativi materiali didattici, anche multimediali e digitali, dizionari, materiale informativo vario, cartine, grafici, profili riassuntivi, mappe concettuali, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale. Sono state impiegate varie risorse digitali, con uso della LIM, video, percorsi in Power Point, linee del tempo, mappe interattive, collegamenti web, bacheche multimediali e piattaforme. I docenti hanno messo a disposizione degli alunni in modalità asincrona riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio.

PARTE QUINTA - ATTIVITA'

5.1 Attività di recupero e potenziamento

Nell'ambito della didattica, basata sulla centralità degli studenti, i docenti hanno posto attenzione ai processi di apprendimento, alle difficoltà e ai problemi manifestati dagli alunni nel percorso formativo, cercando di coinvolgere e incoraggiare tutti i soggetti, in un clima di collaborazione e dialogo costruttivo. Nel corso dell'anno scolastico i docenti si sono impegnati a rilevare tramite il confronto dialogico, le verifiche e le valutazioni, problemi di comprensione degli argomenti, carenze nel metodo di studio, difficoltà di apprendimento e di assimilazione dei contenuti disciplinari da parte degli studenti. Nei casi in cui è apparso necessario, i docenti hanno attivato interventi mirati, anche appositamente calibrati sul singolo individuo, per gli alunni che presentavano lacune significative nel proprio rendimento e tali da compromettere l'efficacia del percorso formativo. Inoltre, a seconda delle necessità, i docenti hanno fatto ricorso anche a momenti di riepilogo, sintesi e approfondimento, relativi a temi e segmenti di programmazioni didattiche, con l'obiettivo di offrire una possibilità di recupero agli studenti che mostravano carenze e difficoltà e di permettere agli altri studenti di consolidare e/o potenziare la propria preparazione. Gli interventi di recupero sono stati rivolti ad alunni in difficoltà per sostenerli, per aiutarli a colmare le carenze e a superare le difficoltà evidenziate. A questo proposito, si è fatto ricorso al recupero in itinere, durante il corso dell'anno scolastico, per la maggior parte delle discipline e al corso di recupero per alcune.

5.2 UDA EDUCAZIONE CIVICA

Il consiglio di classe ha presentato nel corso dell'anno scolastico argomenti di interesse generale sollecitato dalla cronaca, da esperienze dirette e personali degli studenti. Inoltre è stato proposto agli studenti la seguente UDA di Ed. Civica: **EDUCARE ALLA CITTADINANZA ATTIVA**

Denominazione		EDUCARE ALLA CITTADINANZA ATTIVA	
Compito/ prodotto		Cartellone informativo sulla netiquette (Primo quadrimestre). Compilazione Europass (Secondo quadrimestre)	
Finalità generali PECUP		Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	
Disciplina di riferimento		Discipline giuridico – economiche	
Discipline concorrenti		Tutte le altre discipline	
Periodo		Novembre – Maggio	
Monte ore		33 annue	
Metodologia		Raccolta materiali. Lezione frontale. Lezione partecipata. Lavori di gruppo.	
Materiali, strumenti		Costituzione italiana – Trattati europei – Carta dei diritti fondamentali ONU	
Risorse umane interne		Docenti ed alunni classi quinte	
Criteri e modalità di valutazione		Valutazione prodotto finale in base ai criteri di apposita rubrica di valutazione	
Articolazione UDA	Conoscenze	Abilità	Competenze
	Costituzione italiana. L'Unione Europea: obiettivi, valori e libertà. Istituzioni dell'Unione europea: composizione, competenze, durata. Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea e punti di contatto con la Costituzione italiana. Dichiarazione	Individuare gli strumenti attraverso i quali ai cittadini dell'Unione è garantita la tutela dei diritti fondamentali riconosciuti a livello comunitario. Individuare la correlazione tra fonti interne e fonti comunitarie. Individuare il ruolo dell'Unione europea	Saper individuare gli organi e i procedimenti necessari per la tutela giurisdizionale dei diritti riconosciuti a livello comunitario. Essere in grado di risolvere le antinomie tra fonti interne e fonti comunitarie. Essere in grado di individuare lo status

	universale dei diritti dell'uomo. Cittadinanza europea. Consiglio d'Europa. Struttura del Curriculum vitae europeo	in contesti internazionali e nella lotta alla povertà. Individuare le correlazioni tra Unione europea e Consiglio d'Europa.	di "cittadino europeo". Essere in grado di cogliere le opportunità lavorative e di studio offerte dall'Unione. Essere in grado di elaborare un curriculum vitae in formato europeo
--	---	--	--

Contributo delle singole discipline:

Temi o attività da proporre agli allievi che si ricolleghino ai valori universalmente riconosciuti dalla Costituzione dello Stato italiano, dall'Unione Europea e dall'ONU. Approfondimenti sulle opportunità fornite dalle regole di funzionamento dello spazio comunitario. Redazione del curriculum vitae in formato europeo e le competenze digitali.

Disciplina	Monte ore	Argomento
Discipline giuridiche ed economiche (Diritto ed Economia Politica)	8	Le fonti comunitarie
Italiano	6	Il profilo degli intellettuali sull'Europa unita
Lingua Inglese	4	Digital citizenship: cyberbullying and netiquette
Storia	3	2 Giugno 1946
Economia aziendale	5	Europass
Scienze motorie	2	L'Unione europea e lo sport secondo il Trattato di Lisbona
Informatica	3	La privacy
Matematica	3	I cittadini e le ICT.
TOTALE	33	

Il Consiglio di Classe, durante l'anno scolastico, ha proposto agli studenti i **PERCORSI TEMATICI per la classe V sezione A**, elencati nella seguente tabella.

5.3 PERCORSI TEMATICI MULTIDISCIPLINARI

1. Dalla monarchia costituzionale alla repubblica parlamentare		
MATERIE	ARGOMENTI	METODOLOGIE
Italiano	Gabriele D' Annunzio	Lezione frontale; Lezione dialogata Esercitazioni in classe; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Storia	Il Fascismo	Lezione frontale; Lezione dialogata Esercitazioni in classe; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Inglese	British institutions	Lezione frontale; Lezione dialogata; Esercitazioni in classe; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Matematica	Funzioni di una variabile	Lezione frontale; Lezione dialogata; Esercitazioni in classe; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Diritto	La Forma di governo della Repubblica parlamentare: origini e caratteri della Costituzione	Lezione frontale; Lezione dialogata Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Economia aziendale	Il sistema bancario	Lezione frontale; Lezione dialogata Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Scienze motorie	Lo sport e l'epoca fascista	Lezione partecipata; peer to peer; attività
Ed. Civica	Adesione all'UE e tutela dei diritti: consiglio d'Europa e Corte europea dei diritti umani	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web

Informatica	Documenti digitali per la pubblica amministrazione	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
2. Equilibrio e benessere		
Italiano	Pirandello : il fu Mattia Pascal	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web;
Storia	Gli anni della guerra fredda	Lezione dialogata; Esercitazioni; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Inglese	The Importance Motivation of Work	Lezione frontale; Lezione dialogata; Esercitazioni; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Diritto	Il Parlamento: bicameralismo perfetto	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Economia aziendale	L'importanza del Marketing	Lezione partecipata .Video-lezione con supporto multimediale.
Informatica	Tutelare la salute mentale nell'uso dei social	Lezione partecipata; peer to peer; flipped classroom
Scienze motorie	Salute e benessere	Lezione partecipata; peer to peer; flipped classroom
Matematica	Il linguaggio matematico	Lezione partecipata; peer to peer; flipped classroom
Ed. Civica	Le fonti comunitarie Diritto Primario e Diritto Derivato	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
3. Il potere delle parole e le parole del potere		
Italiano	Umberto Saba	Lezione dialogata; Esercitazioni in classe; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web

Storia	La propaganda fascista. La seconda repubblica: Peppino Impastato: cento passi contro la mafia.	Lezione dialogata; Esercitazioni in classroom; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Inglese	Complaints	Lezione frontale; Lezione dialogata Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web, pratica di laboratorio
Diritto	Il Presidente della Repubblica: funzioni ed atti.	Lezione frontale; Lezione dialogata; Esercitazioni in classe; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Economia aziendale	L'importanza del Marketing	Lezione dialogata Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web, pratica di laboratorio
Informatica	I social network	Lezione frontale; Lezione dialogata; Esercitazioni in classe; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Matematica	I ricavi ed i profitti: funzioni	Lezione frontale; Lezione dialogata; Esercitazioni in classe; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Scienze motorie	Il marketing sportivo	Lezione partecipata. Video- lezione con supporto multimediale.
Ed. Civica	Le fonti comunitarie: Diritto Primario e Diritto Derivato	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
4. Italiani di Europa		
Italiano	Giovanni Pascoli (Italy)	Lezioni frontali; Momenti di dialogo Brainstorming Problem solving Lavori di gruppo Esercizi multimediali
Storia	Il ruolo degli intellettuali nell'idea di Europa unita	Lezione dialogata; Esercitazioni; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web

Inglese	Italy, the third-.largest economy in the EU	Lezione dialogata; Esercitazioni; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Diritto	I principi fondamentali dell'Unione Europea	Lezione partecipata. Video-lezione con supporto multimediale. Pratica di laboratorio.
Economia aziendale	Reddito e capitali d'azienda	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Informatica	L'E-commerce	Lezioni frontali; Momenti di dialogo Brain storming Problem solving Lavori di gruppo Esercizi multimediali
Matematica	I ricavi ed i profitti : funzioni	Lezione frontale; Lezione dialogata; Esercitazioni in classe; Lavori di gruppo.
Scienze motorie	Lo sport in Europa	Lezioni frontali; Momenti di dialogo Brain storming Problem solving Lavori di gruppo Esercizi multimediali
Ed. Civica	Il Diritto Comunitario	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
5. Il Bilancio		
Italiano	Eugenio Montale	Lezione frontale; Lezione dialogata; Esercitazioni; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Storia	La nascita della Costituzione Italiana	Lezione frontale; Lezione dialogata ; Esercitazioni in classe; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Inglese	The purpose of business activity	Lezione partecipata. Lezione con supporto multimediale.
Diritto	Il Governo ed i suoi equilibri	Lezione frontale; Lezione dialogata ; Esercitazioni in classe; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web

Economia aziendale	Il bilancio	Lezione partecipata. Lezione con supporto multimediale.
Informatica	L'azienda e le funzioni aziendali	Lezione con supporto multimediale. Pratica di laboratorio
Matematica	I costi di produzione : funzioni	Lezione frontale; Lezione dialogata ; Esercitazioni in classe; Lavori di gruppo.
Scienze motorie	Il Marketing sportivo	Lavori individualizzati di studio e lavori di gruppo Esercizi multimediali
Ed. Civica	Il rapporto tra fonti interne e fonti comunitarie	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
6.Imprenditoria e Tassazione		
Italiano	Svevo : la coscienza di Zeno	Lezione frontale; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Storia	La prima guerra mondiale	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Inglese	When the Finance goes wrong	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Diritto	Il governo ed i suoi equilibri	Lezione partecipata. Lezione con supporto multimediale.
Economia aziendale	Il bilancio nelle sue forme	Lezione partecipata; Pratica di laboratorio.
Informatica	La fatturazione elettronica ed il modello 730 precompilato	Lezione con supporto multimediale. Pratica di laboratorio
Matematica	I ricavi ed i profitti: funzioni	
Scienze motorie	Il Marketing sportivo	Lezione con supporto multimediale. Pratica di laboratorio
Ed. Civica	Viaggio negli organismi nazionali ed internazionali	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web

7. Industrializzazione e problemi ambientali

Italiano	Italo Calvino :Nuvola di smog	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Storia	Il secondo dopoguerra : il boom economico, il piano Marshall	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Inglese	Globalisation	Lezione frontale; Lezione dialogata Approfondimenti e ricerche sul Web
Diritto	Art.9: la tutela dell'ambiente	Lezione partecipata; peer to peer; flipped classroom
Economia aziendale	Reddito e capitale d'azienda	Lavori individualizzati di studio e di ricerca Momenti di dialogo
Informatica	Anonymous	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Matematica	Il bilancio : ricavi e profitti,funzioni	
Scienze motorie	Il concetto wellness	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Ed. Civica	Adesione all'UE e tutela dei diritti: consiglio d'Europa e Corte europea dei diritti umani	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web

8. Analisi aziendale

Italiano	Giovanni Pascoli	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Storia	Giolitti	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Inglese	Recruiting people	Lezione frontale; Lezione dialogata Approfondimenti e ricerche sul Web
Diritto	Il Presidente della Repubblica : funzioni ed atti	Lezione partecipata; peer to peer; flipped classroom
Economia aziendale	Break even point	Lavori individualizzati di studio e di ricerca. Momenti di dialogo
Matematica	Probabilità e variabili casuali	Lezione frontale; Lezione dialogata ; Lavori di gruppo

Informatica	L'azienda e le funzioni aziendali	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Scienze motorie	Lo sport e il fair play	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Ed. Civica	Le fonti comunitarie: Diritto Primario e Diritto Derivato	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web

9. ABC del controllo di gestione

Italiano	Pirandello	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Storia	Il fascismo	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Inglese	The Importance Motivation of Work	Lezione frontale; Lezione dialogata Approfondimenti e ricerche sul Web
Diritto	Il governo e i suoi equilibri	Lezione partecipata; peer to peer; flipped classroom
Economia aziendale	Redditi e capitali d'azienda	Lavori individualizzati di studio e di ricerca Momenti di dialogo
Informatica	Analisi e progettazione di un database	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Matematica	La probabilità condizionata	
Scienze motorie	Lo sport e l'epoca fascista	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Ed. Civica	Il rapporto tra fonti interne e fonti comunitarie	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web

10. La tassazione e le modalità di pagamento

Italiano	Primo Levi	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
-----------------	------------	---

Storia	La fine della seconda guerra mondiale e la nascita della Costituzione italiana	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Inglese	Methods of payment	Lezione frontale; Lezione dialogata Approfondimenti e ricerche sul Web
Diritto	La forma di governo della Repubblica parlamentare : origini e caratteri della Costituzione	Lezione partecipata; peer to peer; flipped classroom
Economia aziendale	Il bilancio	Lavori individualizzati di studio e di ricerca Momenti di dialogo
Informatica	La fatturazione elettronica ed il modello 730 precompilato	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Matematica	Ricavi e profitti: funzioni	
Scienze motorie	Evoluzione dello sport	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Ed. Civica	Adesione all'UE: i Trattati Istitutivi	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web

11. Il dopoguerra e la crisi economica

Italiano	Ermetismo	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Storia	La crisi del '29 nel contesto storico politico dell'epoca; Confronto con la Grande Depressione degli Stati Uniti	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Inglese	European Union	Lezione frontale; Lezione dialogata Approfondimenti e ricerche sul Web
Diritto	La forma di governo della Repubblica parlamentare: origini e caratteri della Costituzione	Lezione partecipata; peer to peer; flipped classroom
Economia aziendale	La pianificazione strategica	Lavori individualizzati di studio e di ricerca Momenti di dialogo
Informatica	La finanza e la tecnologia attraverso i sistemi informatici	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web

Matematica	La probabilità e le variabili casuali	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Scienze motorie	Salute e benessere	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Ed. Civica	Adesione all'UE: i Trattati Istitutivi	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web

12. Il Marketing		
Italiano	Italo Calvino	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Storia	Il secondo dopoguerra (Boom economico)	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Inglese	The Marketing Mix	Lezione frontale; Lezione dialogata Approfondimenti e ricerche sul Web
Diritto	I principi fondamentali dell'Unione Europea	Lezione partecipata; peer to peer; flipped classroom
Economia aziendale	L'importanza del Marketing	Lavori individualizzati di studio e di ricerca Momenti di dialogo
Informatica	La pubblicità commerciale e la pubblicità progresso	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Matematica	La probabilità e le variabili casuali	Lavori individualizzati di studio e di ricerca. Momenti di dialogo. Lavori di gruppo
Scienze motorie	Il Marketing sportivo	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Ed. Civica	Il Diritto Comunitario	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web

13. L'uomo, il progresso scientifico e l'ambiente		
Italiano	Il positivismo e la posizione di Verga	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Storia	La belle Epoque . La prima guerra mondiale	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Inglese	Global Warming Environment	Lezione frontale; Lezione dialogata Approfondimenti e ricerche sul Web
Diritto	Art. 9 Costituzione.: tutela dell'ambiente	Lezione partecipata; peer to peer; flipped classroom
Economia aziendale	Il bilancio	Lavori individualizzati di studio e di ricerca Momenti di dialogo
Informatica	Analisi e progettazione concettuale	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Matematica	I costi di produzione	Lavori individualizzati di studio e di ricerca. Momenti di dialogo. Lavori di gruppo
Scienze motorie	Evoluzione dello sport	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Ed. Civica	Adesione all'UE e tutela dei diritti: Consiglio d'Europa e Corte Europea dei Diritti Umani	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web

14. Diritti e doveri del cittadino responsabile		
Italiano	Le maschere pirandelliane e i profili social. Uso consapevole del web.	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Storia	I diritti del lavoratore e le battaglie sindacali di inizio '900	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Inglese	Women in the work	Lezione frontale; Lezione dialogata pprofondimenti e ricerche sul Web

Diritto	La forma di governo della Repubblica parlamentare : origini e caratteri della costituzione	Lezione partecipata; peer to peer; flipped classroom
Economia aziendale	La tassazione	Lavori individualizzati di studio e ricerca Momenti di dialogo
Informatica	I database	Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Matematica	Ricavi e profitti : le funzioni	Lezione frontale e dialogata. Lavori di Gruppo.
Scienze motorie	Lo sport e il fair play	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web
Ed. Civica	Adesione all'UE e tutela dei diritti: Consiglio d'Europa e Corte Europea dei Diritti Umani	Lezione frontale; Lezione dialogata; Lavori di gruppo. Approfondimenti e ricerche sul Web

5.4 Prove invalsi

Per l'anno scolastico 2023/2024 le prove Invalsi sono state svolte nei giorni 4-5 marzo 2024 per le discipline di Italiano, Matematica 6-7 marzo , 7-8 marzo Inglese.

5.5 Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di Stato (es. simulazioni prove scritte)

Sono state effettuate delle simulazioni in data:
- **13.05.2024 Disciplina Economia Aziendale;**
- **14.05.2024 Disciplina Italiano**
(Allegato3)

PARTE SESTA – DOCUMENTAZIONE PER LO SVOLGIMENTO DELL'ESAME DI STATO

- 6.1 Prima prova scritta (art. 19 O.M. 55 del 22 marzo 2024)
- 6.2 Seconda prova scritta (art. 20 O.M. 55 del 22 marzo 2024)
- 6.3 Discussione durante il colloquio (art. 22 O.M. 55 del 22 marzo 2024)

PROVE D'ESAME DI STATO

- 6.1 Prima prova scritta (art. 19 O.M. 55 del 22 marzo 2024)

Ai sensi dell'art. 17, co. 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico - argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato. Le tracce sono elaborate nel rispetto del quadro di riferimento allegato al d.m.n.10 del 26 gennaio 2024.

Per il corrente anno la sottocommissione dispone di un massimo di venti punti per la prima prova. In base a quanto su citato è stato deliberato dapprima in sede Dipartimentale e successivamente in Consiglio di Classe, la predisposizione di una griglia di valutazione in ventesimi, per l'attribuzione del punteggio della Prima Prova ai sensi del Quadro di riferimento allegato al d.m.n.10 del 26 gennaio 2024.

Al punto 8.3 del presente documento, la griglia di valutazione per la prima prova scritta.

6.2 Seconda prova scritta (art. 20 O.M. 55 del 22 marzo 2024)

Ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, la seconda prova si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica ... e ha per oggetto una o più discipline caratterizzanti il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Per l'anno scolastico 2023/2024, la disciplina oggetto della seconda prova scritta per il settore Economico degli istituti tecnici verterà sul profilo economico –aziendale delle materie e richiederà agli studenti un'attività di analisi, scelta, decisione, individuazione di problemi e definizione motivata delle soluzioni, ricerca e creazione di documenti aziendali e in questo caso specifico individua come oggetto della prova la materia di Discipline economiche e aziendali ai sensi del Quadro di riferimento allegato al d.m.n.10 del 26 gennaio 2024.

Nello specifico, la seconda prova consisterà in una delle seguenti tipologie:

1. Analisi di testi e documenti economici attinenti al percorso di studio
2. Analisi di casi aziendali
3. Simulazioni aziendali

La griglia di valutazione, in ventesimi, i cui indicatori sono stati declinati in descrittori a cura della sottocommissione. La griglia con i suddetti descrittori è inserita al punto 8.3 del presente documento.

6.3 Discussione durante il colloquio (art. 22 O.M. 55 del 22 marzo 2024)

In virtù di quanto disposto dall'art. 22 dell'OM n. 55/2024, il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP).

La commissione dispone di venti punti per la valutazione del colloquio tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi declinati nella griglia fornita dal Ministero e riportata al punto 8.3, con indicatori e descrittori di natura trasversale, atti a rendere l'attività valutativa della commissione "coerente alla situazione descritta nel documento del C.d.C."

In base al disposto dell'art. 22 O.M. 55 del 22 marzo 2024, si riassumono le fasi del Colloquio orale:

1. Il colloquio inizierà con l'analisi da parte degli studenti di uno dei materiali preparati dalla Commissione d'esame in coerenza con il percorso didattico effettivamente svolto ed esplicitato in questo documento, effettuando poi dei collegamenti multidisciplinari con le materie d'esame.

2. Gli studenti potranno presentare un elaborato scritto o multimediale sull'esperienza svolta nell'ambito del percorso per la competenza trasversale e l'orientamento (PCTO).
3. I candidati discuteranno delle attività svolte di Educazione Civica come definite nel curriculum d'Istituto, declinate dal Consiglio di Classe ed esplicitate nel presente documento.
4. Correzione e discussione delle prove scritte.

PARTE SETTIMA – INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

7.1 Schede informative su singole discipline (competenze, nodi concettuali, obiettivi raggiunti secondo le indicazioni del PECUP)

Allegato 2

PARTE OTTAVA – VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 CRITERI, STRUMENTI E METODOLOGIE DI VALUTAZIONE

I criteri, gli strumenti e le metodologie di valutazione sono stati approvati ed adottati dall'intero Consiglio di Classe.

Il Consiglio di Classe ha attuato una valutazione formativa e una valutazione sommativa.

Le verifiche hanno assunto scansioni periodiche, secondo le esigenze delle unità di lavoro e degli argomenti presi in esame, e sono state:

-di **tipo formativo**, in itinere e seguenti il processo di acquisizione delle capacità le informazioni costanti hanno permesso di rilevare il modo di apprendere di ciascun allievo e hanno consentito all'insegnante di attivare, quando è stato necessario, procedure tempestive di recupero,

-di **tipo sommativo**: finali, volte all'accertamento delle competenze terminali e delle scelte.

Attraverso la valutazione formativa i docenti hanno analizzato il raggiungimento o meno di precisi obiettivi operativi connessi con ciascuna unità didattica svolta o con una parte di essa; hanno osservato e in certi casi misurato il grado di apprendimento degli allievi; hanno effettuato delle valutazioni sull'efficacia della propria programmazione didattica operando su quest'ultima, se necessario, modifiche o aggiustamenti. A tale verifica formativa sono state connesse attività di recupero curricolare.

Nella valutazione sommativa, intesa come momento di giudizio finale di ampie parti del programma svolto e dell'intero percorso quadrimestrale e annuale, si è tenuto conto dei seguenti fattori:

- il livello di partenza individuale e i progressi raggiunti in relazione agli obiettivi prefissati;
- i risultati delle prove e i lavori prodotti;
- le osservazioni relative alle competenze trasversali;
- la partecipazione e l'impegno, nonché la costanza nello studio, propensione verso il recupero (anche in itinere), l'autonomia, le capacità organizzative dimostrati dall'allievo;
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo.

La valutazione è stata espressa in decimi.

Poiché il Consiglio di Classe ha considerato importante l'obiettivo dell'autovalutazione da parte dello studente, si è assunto come criterio comune, da parte dei docenti, quello di rendere sempre espliciti i propri criteri di valutazione sia nelle verifiche scritte che in quelle orali.

8.2 Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

8.3 GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE E COLLOQUIO STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA E/O SOMMATIVA

	C I T T A D I N A N Z A E C O S T I T U Z I O	L I N G U A E L E T T E R A T U R A I T A L I A N A	S T O R I A	L I N G U A I N G L E S E	M A T E M A T I C A	I N F O R M A T I C A	E C O N O M I A P O L I T I C A	D I R I T T O	E C O N O M I A A Z I E N D A L E	S C I E N Z E M O T O R I E	E D U C A Z I O N E C I V I C A
--	---	--	----------------------------	---	--	---	--	---------------------------------	---	--	--

	N E											
PROVE SCRITTE												
Tipologia A/B/C		X		X								
Problemi					X	X			X			
Esercizi		X	X		X	X			X			
Prove Strutturate				X	X							
Prove Semi strutturate				X	X	X			X			
Simulazione prova Esame di Stato		X							X			
Altro		X	X	X	X							
PROVE ORALI												
Colloqui (interrogazione lunga)		X	X	X		X	X	X	X			
Domande a risposta breve (interrogazione breve)	X	X	X	X	X		X	X	X			
Questionario				X					X			
PROVE PRATICHE												
Esercizi ginnici e giochi di squadra										X		
Lavori in laboratorio					X	X						

8.4 METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE DURANTE L'ANNO

	C I T T A D I N A N Z A E C O S T I T U Z I O N E	L I N G U A E L E T T E R A T U R A I T A L I A N A I T A L I A N A	S T O R I A	L I N G U A I N G L E S E	M A T E M A T I C A	I N F O R M A T I C A	E C O N O M I A P O L I T I C A	D I R I T T O	E C O N O M I A A Z I E N D A L E	S I E N Z E M O T O R I E	E D U C A Z I O N E C I V I C A
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione interattiva e partecipativa	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Lavoro individuale		X		X			X	X	X	X	
Lavori in coppie e di gruppo		X				X	X	X	X	X	X
Simulazioni				X	X						
Lezioni e lavori in laboratorio					X	X					
Debate				X							

Attività di recupero in itinere		X	X	X	X	X	X	X	X		
Esercitazioni pratiche		X			X				X	X	
Brain storming		X	X	X							
Problem solving		X	X	X	X	X	X	X	X		
Flipped Classroom											
Discussione guidata	X	X	X	X			X	X	X		
Consulenze esterne											

Esercitazioni pratiche					X				X		
Uscite sul territorio											
Altro											

8.5 STRUTTURE E RISORSE UTILIZZATE DURANTE L'ANNO

	CITTA DINANZA E COSTITUZIONE	LINGUA ELETTERA TURAITALIANA	S T O R I A	L I N G U A I N G L E S E	M A T E M A T I C A	I N F O R M A T I C A	E C O N O M I A P O L I T I C A	D I R I T T O	E C O N O M I A A Z I E N D A L E	S C I E N Z E M O T O R I E	E D U C A Z I O N E C I V I L I T A
Libro di testo		X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Consultazione di altri testi		X	X	X	X	X	X	X	X		
Manuali tecnici: codici, vocabolari		X		X			X	X			
Schemi, mappe concettuali, dispense		X	X	X	X	X	X	X	X		X
LIM, audiovisivi, cd-dvd, internet ecc.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Laboratori					X	X			X		
Palestra e attrezzi										X	
Altro											

SCHEMA GENERALE DI VALUTAZIONE

Per assicurare una omogeneità di valutazione il Consiglio di Classe ha fatto riferimento al seguente schema generale di valutazione:

GRIGLIA VALUTAZIONE GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI

INDICATORI		VOTO	LIVELLO
Conoscenze	Complete con approfondimento autonomo.	10	Avanzato
Abilità/capacità	Comunica in modo personale, efficace ed articolato; è autonomo ed organizzato; collega conoscenze apprese da vari contesti e/o discipline; analizza in modo critico, trova soluzioni adeguate per situazioni nuove.		
Competenze	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo anche in situazioni nuove.		
Partecipazione	Costruttiva.	9	
Conoscenze	Complete con approfondimento.		
Abilità/capacità	Comunica in modo efficace e pertinente; è autonomo ed organizzato; collega conoscenze apprese da vari discipline; analizza in modo critico, cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove.		
Competenze	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando correttamente le conoscenze.	8	
Partecipazione	Costruttiva.		
Conoscenze	Sostanzialmente complete.		
Abilità/capacità	Comunica in maniera chiara ed appropriata; ha una propria autonomia di lavoro; analizza in modo complessivamente corretto e compie alcuni collegamenti, arrivando a rielaborare in modo autonomo.	7	Intermedio
Competenze	Affronta compiti in modo corretto.		
Partecipazione	Attiva		
Conoscenze	Conosce gli elementi essenziali, fondamentali.	6	
Abilità/capacità	Comunica in modo adeguato, anche se semplice; effettua analisi pertinenti anche se non complessivamente adeguate; coglie gli aspetti fondamentali con qualche insicurezza nei collegamenti interdisciplinari.		
Competenze	Esegue correttamente compiti semplici; affronta compiti più complessi con lievi incertezze		
Partecipazione	Recettiva.	5	
Conoscenze	Complessivamente accettabili anche se presenta alcune lacune.		
Abilità/capacità	Comunica in modo semplice con sufficiente chiarezza e correttezza; analizza con sufficiente autonomia; coglie gli aspetti fondamentali e le semplici relazioni.		6
Competenze	Esegue semplici compiti senza errori sostanziali		
Partecipazione	Da sollecitare		
Conoscenze	Incerte e incomplete	5	Livello base non raggiunto
Abilità/capacità	Riferisce in modo segmentato senza operare collegamenti.		
Competenze	Applica le conoscenze minime in modo incerto ed impreciso.		
Partecipazione	Discontinua		
Conoscenze	Frammentarie		

Abilità/capacità	Riferisce in modo frammentario; mancano i collegamenti.	4	
Competenze	Applica le minime conoscenze acquisite in modo limitato.		
Partecipazione	Occasionale		

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA E SECONDA PROVA, GRIGLIA DEL COLLOQUIO

ESAME DI STATO 2023/2024 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

	INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTI
I n d i c a t t o r e 1	Ideaazione, pianificazione e organizzazione del testo	Corrette e soddisfacenti	10	
		Corrette	9	
		Efficaci	8	
		Sostanzialmente corrette	7	
		Essenziali	6	
		Confuse e/o poco precisi	5	
		Gravemente confuse	4	
		Inesistente	3	
	Coesione e coerenza testuale	Complete	10	
		Corrette	9	
		Adeguate	8	
		Complessivamente adeguate	7	
		Sostanziali	6	
		Parzialmente incoerente e/o non coeso	5	
I n d i c a t t o r e 2	Ricchezza e padronanza lessicale	Corrette e soddisfacenti	10	
		Corrette	9	
		Appropriate	8	
		Complessivamente adeguate	7	
		Basilari	6	
		Scorrette	5	
		Gravemente scorrette	4	
		Manchevoli	3	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Corretta e fluida, con piena padronanza sintattica; pienamente efficace la punteggiatura	10	
		Corretta e fluida, con soddisfacente padronanza sintattica; efficace la punteggiatura	9	
Corretta sul piano morfosintattico, con lievi imprecisioni lessicali e uso corretto della punteggiatura		8		
Corretta sul piano morfosintattico; quasi sempre efficace la punteggiatura		7		
Corretta sul piano morfosintattico; alcuni errori ortografici e/o di punteggiatura non gravi		6		
Parzialmente scorretta, con alcuni errori morfosintattici e di punteggiatura		5		
Scorretta con diffusi errori sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura		4		
Gravemente scorretta		3		
I n d i c a t t o r e	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Completa ed esauriente	10	
		Esaurienti	9	
		Quasi esaurienti, ma con lievi imprecisioni	8	
		Adeguate	7	
		Accettabili	6	
		Parzialmente presenti	5	
		Scarse	4	
		Assenti	3	
	Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Esauritive	10	
		Quasi esaurienti	9	
		Sostanzialmente corrette	8	

3		Adeguate	7	
		Essenziali	6	
		Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	5	
		Scarse e/o scorrette	4	
		Inesistenti	3	
	INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTI
I n d i c a t o r e 1	Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Completo e puntuale	10	
		Completo	9	
		Quasi esauriente	8	
		Adeguate	7	
		Accettabile	6	
		Parziale	5	
		Scarso	4	
Mancante	3			
I n d i c a t o r e 2	Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Ampia	10	
		Completa	9	
		Soddisfacente	8	
		Adeguate	7	
		Sostanzialmente adeguata	6	
		Parziale/settoriale	5	
		Scarsa/carente	4	
Gravemente carente	3			

I n d i c a t o r e 3	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Esauritiva	10	
		Quasi esauriente	9	
		Soddisfacente	8	
		Adeguate	7	
		Accettabile	6	
		Parziale	5	
		Imprecisa/incompleta	4	
Mancante	3			
I n d i c a t o r e 4	Interpretazione corretta e articolata del testo	Chiara ed esauriente	10	
		Completa	9	
		Soddisfacente	8	
		Appropriata	7	
		Con alcune lacune, ma sostanzialmente corretta	6	
		Schematica/parziale/appena accennata	5	
		Inadeguata e/o confusa	4	
Assente	3			
VALUTAZIONE IN VENTESIMI: TOTALE _____/5= _____			VOTO ATTRIBUITO	
ALUNNO _____				

LA COMMISSIONE	IL PRESIDENTE
.....
.....
.....

ESAME DI STATO 2023/2024 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B -
Analisi e produzione di un testo argomentativo

	INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTI
I n d i c a t o r i	Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo	Corrette e soddisfacenti	10	
		Corrette	9	
		Efficaci	8	
		Sostanzialmente corrette	7	
		Essenziali	6	
		Confuse e/o poco precisi	5	
		Gravemente confuse	4	
		Inesistente	3	
	Coesione e coerenza testuale	Complete	10	
		Corrette	9	
		Adeguate	8	
		Complessivamente adeguate	7	
		Sostanziali	6	
		Parzialmente incoerente e/o non coeso	5	
Spesso incoerente e/o non coeso		4		
I n d i c a t o r e	Ricchezza e padronanza lessicale	Corrette e soddisfacenti	10	
		Corrette	9	
		Appropriate	8	
		Complessivamente adeguate	7	
		Basilari	6	
		Scorrette	5	
		Gravemente scorrette	4	
		Manchevoli	3	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Corretta e fluida, con piena padronanza sintattica; pienamente efficace la punteggiatura	10	
		Corretta e fluida, con soddisfacente padronanza sintattica; efficace la punteggiatura	9	

		Corretta sul piano morfosintattico, con lievi imprecisioni lessicali e uso corretto della punteggiatura	8	
		Corretta sul piano morfosintattico; quasi sempre efficace la punteggiatura	7	
		Corretta sul piano morfosintattico; alcuni errori ortografici e/o di punteggiatura non gravi	6	
		Parzialmente scorretta, con alcuni errori morfosintattici e di punteggiatura	5	
		Scorretta con diffusi errori sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	4	
		Gravemente scorretta	3	
I n D i C a t t o r e 3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Complete ed esaurienti	10	
		Esaurienti	9	
		Quasi esaurienti, ma con lievi imprecisioni	8	
		Adeguate	7	
		Accettabili	6	
		Parzialmente presenti	5	
		Scarse	4	
	Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Assenti	3	
		Esaustive	10	
		Quasi esaurienti	9	
		Sostanzialmente corrette	8	
		Adeguate	7	
		Essenziali	6	
		Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	5	
Scarse e/o scorrette	4			
		Inesistenti	3	
I n d i c a t t o r e 1	INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTI
	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Complete e puntuali	10	
		Complete	9	
		Quasi esaurienti	8	
		Adeguate	7	
		Accettabili	6	
		Parziali	5	
		Scarse	4	
Assenti	3			
I n d i c a t t o r e 2	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	Completa e soddisfacente	20	
		Completa	18	
		Soddisfacente	16	
		Adeguate	14	
		Sostanzialmente adeguata	12	
		Parziale/settoriale	10	
		Scarsa/carente	8	
		Gravemente carente	7	
I n	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esaustive	10	

d i c t o r e r e 3	Quasi esaurienti	9
	Soddisfacenti	8
	Adeguate	7
	Accettabili	6
	Parziali	5
	Imprecise/incomplete	4
	Mancanti	3
VALUTAZIONE IN VENTESIMI: TOTALE _____ / 5= _____		VOTO ATTRIBUITO
ALUNNO _____		
LA COMMISSIONE		IL PRESIDENTE

**ESAME DI STATO 2023/2024 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C -
Riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su tematiche di attualità**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTI	
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo	Corrette e soddisfacenti	10		
	Corrette	9		
	Efficaci	8		
I n d i c a t o r e 1	Sostanzialmente corrette	7		
	Essenziali	6		
	Confuse e/o poco precisi	5		
	Gravemente confuse	4		
	Inesistente	3		
	Coesione e coerenza testuale	Complete		10
		Corrette		9
		Adeguate		8
Complessivamente adeguate		7		
Sostanziali		6		
Parzialmente incoerente e/o non coeso	5			
Spesso incoerente e/o non coeso	4			
Inesistente	3			
I n d i c a t o r e 2	Ricchezza e padronanza lessicale	Corrette e soddisfacenti	10	
		Corrette	9	
		Appropriate	8	
		Complessivamente adeguate	7	
		Basilari	6	
		Scorrette	5	
		Gravemente scorrette	4	
		Manchevoli	3	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Corretta e fluida, con piena padronanza sintattica; pienamente efficace la punteggiatura	10		
	Corretta e fluida, con soddisfacente padronanza sintattica; efficace la punteggiatura	9		

		Corretta sul piano morfosintattico, con lievi imprecisioni lessicali e uso corretto della punteggiatura	8	
		Corretta sul piano morfosintattico; quasi sempre efficace la punteggiatura	7	
		Corretta sul piano morfosintattico; alcuni errori ortografici e/o di punteggiatura non gravi	6	
		Parzialmente scorretta, con alcuni errori morfosintattici e di punteggiatura	5	
		Scorretta con diffusi errori sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	4	
		Gravemente scorretta	3	
I n d i c a t o r e 3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Completa ed esauriente	10	
		Esaurienti	9	
		Quasi esaurienti, ma con lievi imprecisioni	8	
		Adeguate	7	
		Accettabili	6	
		Parzialmente presenti	5	
		Scarse	4	
	Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Assenti	3	
		Esaustive	10	
		Quasi esaurienti	9	
		Sostanzialmente corrette	8	
		Adeguate	7	
		Essenziali	6	
		Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	5	
Scarse e/o scorrette	4			
		Inesistenti	3	
	INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI	MISURATORI	PUNTI
I n d i c a t o r e 1	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	Complete e puntuali	10	
		Complete	9	
		Quasi esaurienti	8	
		Adeguate	7	
		Accettabili	6	
		Parziali	5	
		Scarse	4	
		Assenti	3	
I n d i c a t o r e 2	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esaustivo e completo	15	
		Completo	14	
		Soddisfacente	12	
		Adeguate	11	
		Accettabile/ schematizzato	9	
		Parziale/ a volte disorganico	8	
		Disorganico/incoerente	6	
		Gravemente Disorganico/incoerente	5	
I n d i c a t o r e 3	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esaustive	15	
		Quasi esaurienti	14	
		Soddisfacenti	12	
		Adeguate	11	
		Accettabili	9	
		Imprecise/incomplete e/o parziali	8	
		Molto lacunosi e/o inadeguati	6	
		Mancanti	5	
VALUTAZIONE IN VENTESIMI: TOTALE _____ / 5= _____			VOTO ATTRIBUITO	
ALUNNO _____				
LA COMMISSIONE			IL PRESIDENTE	

NB1: Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

Descrittori dell'apprendimento e criteri di valutazione della prova scritta di Economia aziendale

INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO	Punteggio Max	Punteggio assegnato
Conoscenza specifica degli argomenti richiesti e organizzazione dei contenuti	conoscenze assenti	0,5	
	produce una situazione generica e non attinente alle richieste	1,5	
	produce situazioni generiche, poco coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze lacunose	3	
	produce una situazioni parzialmente coerente con le richieste, evidenziando conoscenze molto frammentarie	4,5	
	produce situazioni coerenti con le richieste, ma con un approccio e un livello di conoscenze non sempre corretto e superficiale	6	
	produce una situazione coerente con le richieste, evidenziando conoscenze corrette degli aspetti fondamentali	7	
	produce situazioni articolate e coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze complete ma non sempre approfondite	8,5	
Competenza specifica degli argomenti richiesti e organizzazione dei contenuti	produce situazioni molto articolate, corrette, complete e approfondite e coerenti con le richieste in tutte le parti sviluppate	10	
	non sa utilizzare le conoscenze acquisite	1	
	sa applicare le conoscenze acquisite solo parzialmente e /o evidenziando errori	2,5	
	sa applicare le conoscenze acquisite in modo essenziale con sufficiente correttezza	4	
	sa applicare le conoscenze acquisite in modo competente e corretto	5	
Abilità	sa scegliere e applicare con sicurezza le tecniche, le procedure più adeguate in tutte le situazioni	6	
	non compie nessuna operazione di analisi	0,5	
	ha difficoltà a cogliere i nessi logici, compie analisi lacunose	1	
	incontra qualche difficoltà nelle operazioni di analisi pur evidenziando i principali nessi logici	2	
	effettua analisi, coglie gli aspetti fondamentali, rielabora autonomamente in modo personale e critico	2,5	
documenta adeguatamente il proprio lavoro e gestisce situazioni nuove, individuando soluzioni originali	4		
TOTALE PUNTEGGIO		20	

ALUNNO/A _____ CLASSE _____ PUNTEGGIO ASSEGNATO _____

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				

ALLEGATI:

Allegato n.1 – *Progetto PCTO*

Allegato n.2 – *Indicazioni sulle Discipline, Schede informative PECUP*

Allegato n.3 – *Simulazioni Prove Scritte di Italiano ed Economia Aziendale.*

Allegato n.4 – *Programmi svolti*

IL CONSIGLIO DI CLASSE

N°	MATERIE	DOCENTI	FIRMA
1	Prof.ssa Pernice Elisabetta	Italiano /Storia	<i>Elisabetta Pernice</i>
2	Prof.ssa Mascolo Rachele Francesca	Matematica	<i>Mascolo Rachele Francesca</i>
3	Prof.ssa Stella Serena	Inglese	<i>Serena Stella</i>
4	Prof. Carrese Luciano	Economia Politica	<i>Luciano Carrese</i>
5	Prof. Vitulano Vittorio	Diritto	<i>Vittorio Vitulano</i>
6	Prof. Barone Antonio	Economia Aziendale	<i>Antonio Barone</i>
7	Prof. Gargiulo Ugo	Informatica	<i>Ugo Gargiulo</i>
8	Prof.ssa Mosca Federica	Scienze motorie e sportive	<i>Federica Mosca</i>
9	Prof. Cuomo Luca	Cittadinanza e Costituzione	<i>Luca Cuomo</i>

Il presente documento, approvato in sede di consiglio di classe del 11/05/2024, sarà immediatamente affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito dell'International Montessori Institute.

Data 11.05.2024



LA COORDINATRICE DIDATTICA
Dott.ssa *Mafia Aurilia*